

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

สภาการพยาบาล
รับที่ พ. 109/67
วันที่ 25 มี.ค. 2567
เวลา 09.30



สภาการพยาบาล
รับทราบความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 ก.พ. 2567 ลงนาม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ–ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	5
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	13
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	14
ปรัชญา	14
วัตถุประสงค์	14
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	15
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs)	19
ระบบการจัดการศึกษา	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	**25**
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	25
แผนการศึกษา	31
คำอธิบายรายวิชา	38
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	**64**
การจัดกระบวนการเรียนรู้	64
กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้.....	65
การวัด/ประเมินผลผู้เรียน	66
การกำกับติดตาม การประเมิน และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	68
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึง คณาจารย์.....	**69**
ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์.....	69
ความพร้อมด้านการจัดการทรัพยากรการศึกษา.....	75
ความพร้อมและศักยภาพของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ.....	78
ความพร้อมด้านงบประมาณ.....	79
มาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	80
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	**81**
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	81
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด.....	81
แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	**84**
การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	84
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	85
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	85
การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนักศึกษา	86
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**87**
การวางแผนคุณภาพหลักสูตร	87
การควบคุมคุณภาพหลักสูตร	90
การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	91
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	**92**
ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ	92
กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับรายชั้นปี และระดับหลักสูตร	93
แผนการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร (Quality Improvement) ระยะ 5 ปี	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	**95**
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	95
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	126
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557.....	147
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และ คณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน.....	161
ภาคผนวก จ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 28/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์.....	165
ภาคผนวก ฉ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 34/2566 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการ ในคณะกรรมการประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม (เพิ่มเติม).....	168
ภาคผนวก ช ชื่อ–สกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตรตามเงื่อนไขสภาการพยาบาล	170
ภาคผนวก ซ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามลำดับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	188

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

สภาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 ก.พ. 2567 ลงนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : .....

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : พยาบาลศาสตรบัณฑิต

   ชื่อย่อ (ไทย) : พย.บ.

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Nursing Science

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.N.S.

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

☒ ภาษาไทย

☐ ภาษาต่างประเทศ

☐ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรฯ
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566

☒ สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาการพยาบาล
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

☒ สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 1)
ในการประชุม ครั้งที่ 14/2566 วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2566

☒ สภาการพยาบาล เห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

☒ สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 2)
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2567

☐ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
รับรอง เมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

☒ หลักสูตรใหม่

กำหนดเปิดสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ) ในภาครัฐและเอกชน

8.2 พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน และสถานประกอบการ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ นักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

8.3 ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และกิจการอื่น ๆ ด้านสุขภาพทั้งในและต่างประเทศที่กฎหมายกำหนด

9. ชื่อ-ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์)	D.S.N. คม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช	2545 2534 2524
2	อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539
3	อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ (สาขาการพยาบาลเด็ก)	พย.ม. (บริหารการพยาบาล) วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2530
4	อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล (สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครราชสีมา	2538 2529
5	อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556

สภาการพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 19 ก.พ. 2567 ลงนาม

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 ภาคทฤษฎี

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

10.2 ภาคปฏิบัติ

วิชาปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพและในชุมชนที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ดังนี้

10.2.1 โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลลำปาง จังหวัดลำปาง และโรงพยาบาลนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่

10.2.2 โรงพยาบาลระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศรีสังวาลย์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงพยาบาลจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาลท่าสองยาง จังหวัดตาก และโรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

10.2.3 สถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

10.2.4 ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตจังหวัดแม่ฮ่องสอน

10.2.5 โรงพยาบาลเฉพาะทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ได้แก่ โรงพยาบาลธัญญารักษ์แม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

11. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนพยาบาลอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มจะรุนแรงมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศส่งผลให้ความต้องการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการสุขภาพเพิ่มขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ได้แก่ ภาวะประชากรสูงวัยของประเทศไทยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังของคนไทยทุกกลุ่มวัยที่ส่งผลต่อการสูญเสียคุณภาพชีวิต ความพิการ และการเสียชีวิตก่อนวัยอันควร การระบาดของโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ และปัญหาสุขภาพจิตและการเจ็บป่วยทางจิตที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกล เช่น กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดใกล้เคียงประสบกับปัญหาการเข้าถึงบริการสุขภาพ เนื่องจากการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพที่อยู่ห่างไกล ประกอบกับประชาชนกลุ่มชาติพันธุ์มีวัฒนธรรมและภาษาเฉพาะถิ่นทำให้ประสบปัญหาด้านการสื่อสารในการรับบริการสุขภาพและส่งผลต่อคุณภาพของบริการ นำมาซึ่งนโยบายการยกระดับระบบบริการสุขภาพของประเทศเพื่อเพิ่มความเป็นธรรม การเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพสำหรับคนไทยทั่วประเทศ ตลอดจนการกำหนดหมุดหมายการพัฒนาบริการสุขภาพและการแพทย์ของไทยให้เป็นบริการที่มีมูลค่าสูง

และการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการบริการสุขภาพของโลกภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ทำให้ประเทศไทยต้องการพยาบาลทั้งด้านจำนวนและคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าวเพิ่มขึ้น รวมถึงการขยายตัวของสถานบริการสุขภาพภาคเอกชน จากนโยบายดังกล่าวส่งผลทำให้เกิดการขาดแคลนพยาบาลในสถานบริการสุขภาพของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบบริการสุขภาพภายใต้กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการคาดการณ์ความขาดแคลนพยาบาลอยู่ที่ปีละประมาณ 20,000 คน (สภาการพยาบาล, 2561) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการผลิตพยาบาลให้มีจำนวนที่เพียงพอในการให้บริการผู้รับบริการทั้งชาวไทยและต่างชาติ และพยาบาลเหล่านี้ต้องมีสมรรถนะการให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการและปัจเจกของผู้รับบริการภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ต้องการ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมุ่งปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้มีการยกระดับระบบบริการสุขภาพของประเทศไทย โดยการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ใหม่ ๆ ในการจัดบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้ได้รับการยอมรับจากผู้รับบริการชาวไทยและต่างชาติที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น ในขณะเดียวกันต้องมีการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำด้านสุขภาพโดยเพิ่มการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพสำหรับประชากรกลุ่มต่าง ๆ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงผันผวนตลอดเวลา โดยมียุทธศาสตร์การเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูงของประเทศไทย ซึ่งมีเป้าหมายคือการผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก โดยพัฒนานวัตกรรมการบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของเอกลักษณ์ความเป็นไทย (Thai wellness services) และพัฒนาบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพรูปแบบใหม่ที่นำไปสู่การสร้างสังคมสูงวัยที่มีสุขภาวะ (Healthy ageing society) ผสมผสานการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของชุมชนท้องถิ่นมาพัฒนาต่อยอดบริการและผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างแบรนด์ความเป็นไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

สำหรับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 ด้านสาธารณสุข ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2561) มียุทธศาสตร์สำคัญคือความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองผู้บริโภค จากแนวโน้มของการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เพิ่มขึ้นและความท้าทายที่มากับสังคมสูงอายุ โรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เพิ่มสูงขึ้นเป็นสาเหตุการเสียชีวิตของคนไทยร้อยละ 74 ของการเสียชีวิตทั้งหมด และพบว่าคนไทยมีความรอบรู้ด้านสุขภาพในระดับที่ไม่เพียงพอร้อยละ 75.7 และยังคงมีพฤติกรรมเสี่ยงในอัตราที่สูง เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่ การไม่ออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารไม่เหมาะสม สำหรับสังคมสูงอายุพบว่าในปี 2565 ประเทศไทยมีผู้สูงอายุหรือผู้ที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป จำนวน 12,519,926 คน จากประชากรทั้งหมด 66,090,475 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94 นั่นหมายถึงประเทศไทยกำลังจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุแบบสมบูรณ์ (กรมกิจการผู้สูงอายุ, 2565) แผนงานที่สำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมสุขภาพ คือการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพของคนทุกกลุ่มวัย โดยตั้งเป้าว่าเมื่อสิ้นสุดแผนฯ คนไทยจะมีอายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี 75 ปี และอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด 85 ปี ตลอดจนประเทศไทยกำหนดให้มีแผนงานควบคุมโรคติดเชื้อที่รองรับการระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นทิศทางนโยบายด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ สำหรับขับเคลื่อนโครงสร้างเศรษฐกิจด้วยการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของประเทศไทยเข้าสู่การผลิตภาคอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต 2) ยุทธศาสตร์การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และ 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

จากนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติข้างต้น หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้กำหนดเนื้อหาสาระในหลักสูตรให้ครอบคลุมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นในการสร้างเสริมสุขภาพ และดูแลสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย เน้นการจัดการโรคเรื้อรังและการดูแลผู้สูงอายุภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในขณะเดียวกันจะมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามในการให้บริการสุขภาพกับ

ผู้รับบริการที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้ รวมถึงทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ กระบวนการพัฒนาบัณฑิตพยาบาลจะส่งเสริมให้ผู้เรียนและบัณฑิตพยาบาลเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้น สามารถปรับตัวได้ดี มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการแข่งขันในตลาดแรงงานและมองหาโอกาสใหม่ ๆ ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง บุคคลอื่น ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบไปด้วย เป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดีสำหรับทุกคนทุกช่วงวัย เป้าหมายที่ 2 การยุติความหิวโหย เป้าหมายที่ 13 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และเป้าหมายที่ 16 ความสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง ซึ่งเป้าหมายเหล่านี้มุ่งลดอัตรา การตายของมารดาและทารก ขจัดโรคติดเชื้อที่สำคัญ เช่น วัณโรค มาลาเรีย เอชไอวี เสริมสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองต่อสถานการณ์โรคระบาดหรือภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ลดอัตราการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อ การฆ่าตัวตายและอุบัติเหตุทางการจราจร ป้องกันการใช้สารเสพติด ส่งเสริมการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ แก้ไขปัญหาทุพโภชนาการและความต้องการสารอาหารของหญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์และให้นมบุตร และผู้สูงอายุ ลดภาวะแคระแกร็นและผอมแห้งในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี เสริมสร้างขีดความสามารถของชุมชนในการตอบโต้กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวมถึงลดความรุนแรงทุกรูปแบบในสังคม โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้กำหนดสาระเนื้อหาการเรียนรู้ครอบคลุมประเด็นดังกล่าวเบื้องต้น นอกจากนี้การสนับสนุนให้บุคคลที่มีพื้นฐานด้านเศรษฐกิจยากจนได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ เป็นการตอบสนองทางอ้อมต่อเป้าหมายที่ 1 คือ การยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ และเป้าหมายที่ 4 คือ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินการของหลักสูตรจึงถือได้ว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้ตอบสนองต่อเป้าหมายที่ 17 คือ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

12.3 การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

ประเทศไทยประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรวิชาชีพการพยาบาลเป็นอย่างมากและสะสมมาเป็นเวลานาน ตามแผนการเตรียมตำแหน่งรองรับการจ้างงานของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ระยะ 15 ปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565–2579 มีเป้าหมายความต้องการพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 1,924,487 คน เฉลี่ย 128,299 คนต่อปี ระหว่างปี 2561–2565 ประเทศไทยมีกำลังการผลิตพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 18,872 คน และมีการผลิตเพิ่มตามโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ จำนวน 11,772 คน รวม 30,644 คน

(สภาการพยาบาล, 2565) ในขณะที่มีพยาบาลวิชาชีพเกษียณ เฉลี่ย 2,885 คนต่อปี นอกจากนี้ยังมีพยาบาลที่ออกจากวิชาชีพก่อนเกษียณอีกจำนวนหนึ่ง ส่งผลให้เกิดการสูญเสียพยาบาลประมาณ 6,000-7,000 คนต่อปี ทำให้ยังมีความขาดแคลนพยาบาลปีละประมาณ 20,000 คน (สภาการพยาบาล, 2561) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบบริการสุขภาพภายใต้กระทรวงสาธารณสุข และการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพจะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากการขยายตัวของบริการสุขภาพภาคเอกชนที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ด้านการเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพโลกของประเทศไทย

12.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2467 โดยมีพัฒนาการมาจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามลำดับ รับผิดชอบพื้นที่บริการการศึกษาใน 2 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีปรัชญาของสถาบันคือ “การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น” จัดเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีวิสัยทัศน์คือ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา” มีพันธกิจ 4 ด้าน คือ 1) ผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ 2) วิจัยและบริการวิชาการเพื่อสร้าง สืบสาน ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น สืบสานและน้อมนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4 ด้าน คือ 1) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต จิตอาสา สู้งาน และมีคุณลักษณะ 5 ดี ได้แก่ เป็นคนดี มีความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดีและเป็นพลเมืองดี จัดการศึกษาภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้จากเครือข่าย ทำให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะตัว สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้ดีและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน เกิดขึ้นโดยประชาคมจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่ต้องการแก้ไขปัญหาการเข้าถึงการศึกษาของคนในพื้นที่ โดยมีการจัดการศึกษาในสาขาต่าง ๆ เช่น การท่องเที่ยว การจัดการ ครุศาสตร์ และสาธารณสุขชุมชน เพื่อร่วมพัฒนา เศรษฐกิจ การศึกษาและสุขภาพ ของคนในพื้นที่ มีปณิธาน คือ “ปัญญาเพื่อความเจริญงอกงาม” วิสัยทัศน์ คือ “เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา” ดำเนินการภายใต้พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์เกิดขึ้นจากความต้องการของประชาคมแม่ฮ่องสอนต้องการให้มีสถาบันการศึกษาพยาบาลในพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนพยาบาลและปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยเป็นที่พึ่งด้านวิชาการให้เกิดการพัฒนาบริการสุขภาพของจังหวัดแม่ฮ่องสอนและพื้นที่ใกล้เคียง

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลเพื่อตอบสนองการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติพร้อมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนพยาบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและความรู้ที่ได้จากการวิจัย การบริการวิชาการไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น ชาติ และสังคมอย่างยั่งยืน

12.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีวิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 2 วิธี คือ

12.5.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศสภาการพยาบาลเรื่องสมรรถนะของบัณฑิตพยาบาล พ.ศ. 2561 เรื่อง มาตรฐานการพยาบาล พ.ศ. 2562 และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2563 ข้อค้นพบจากการศึกษาเอกสาร มีดังนี้

1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2) สภาการพยาบาล กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ระดับปริญญาตรีมีสมรรถนะทั่วไปครอบคลุม 8 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย ด้านที่ 2 การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ด้านที่ 3 คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ด้านที่ 4 ภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ ด้านที่ 5 วิชาการและการวิจัย ด้านที่ 6 การสื่อสารและสัมพันธภาพ ด้านที่ 7 เทคโนโลยีและสารสนเทศ และด้านที่ 8 สังคม นอกจากนี้ได้กำหนด

มาตรฐานการพยาบาลให้เป็นมาตรฐานหลักของบริการการพยาบาลทั้งที่เป็นบริการในชุมชนและสถานบริการด้านการสาธารณสุข รวม 11 มาตรฐาน ภายใต้ 3 หมวด เพื่อคุณภาพและความปลอดภัยของบริการพยาบาล ได้แก่ หมวดที่ 1 การบริหารองค์กรพยาบาล (Nursing Organization) หมวดที่ 2 การปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practices) และหมวดที่ 3 ผลลัพธ์การพยาบาล (Nursing Outcome) และกำหนดให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ อยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่ากำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล ดังนั้นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต้องพัฒนาผู้เรียนและบัณฑิตพยาบาลให้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานของวิชาชีพ เป็นคนดีของวิชาชีพและสังคม

12.5.2 การสัมภาษณ์และสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การสัมภาษณ์และสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 10 คน อาจารย์ในสังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จำนวน 4 คน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล จำนวน 2 คน ผู้บริหารการพยาบาลจากโรงพยาบาลทั่วไปและโรงพยาบาลชุมชน จำนวน 4 คน ผู้บริหารการพยาบาลจากโรงพยาบาลเอกชน จำนวน 2 คน ผู้บริหารจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด จำนวน 2 คน ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 2 คน นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 10 คน ส่วนการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำการสำรวจในผู้บริหารการพยาบาลจำนวน 47 คน โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ และสำรวจนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา (ม. 3 – ม. 6) ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดตาก จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดลำพูน จำนวน 553 คน โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

1. ปัญหาที่พบบ่อยในบัณฑิตพยาบาลที่จบใหม่ ประกอบไปด้วย 1) ด้านความรู้ ได้แก่ ขาดความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทางคลินิก ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในสถานการณ์จริง 2) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ได้แก่ ขาดทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับงานที่ต้องปฏิบัติ ขาดทักษะการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพงาน 3) ด้านจริยธรรม พฤติกรรมบริการไม่เหมาะสม ได้แก่ ขาดความเอาใจใส่ต่อผู้รับบริการ ขาดความสุภาพอ่อนโยน ขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณภาพของหน่วยงาน และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ได้แก่ ขาดความทุ่มเทในการทำงาน ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดความอดทน ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมน้อย

2. ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบไปด้วย 1) ด้านความรู้ บัณฑิตพยาบาลควรมีความรู้ที่สอดคล้องกับงานที่ต้องปฏิบัติ สามารถประยุกต์และต่อยอดความรู้ในการปฏิบัติงานได้ ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และเป็นศาสตร์ที่ให้แนวทางในการดำรงชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยฯ ได้แก่ “การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น” ควรมีสาระที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ ความปลอดภัย และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงพยาบาลในการยกระดับมาตรฐานการบริการ (Beyond the standard of care) และบรรจุสาระ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่พบในพื้นที่ นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญกับการดูแลผู้สูงอายุ การจัดการโรคเรื้อรัง และการสร้างสุขภาวะ ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญของจังหวัดแม่ฮ่องสอนและเป็นทิศทางการดำเนินงานด้านสุขภาพของประเทศ 2) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน บัณฑิตพยาบาลควรมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลที่พร้อมใช้ มีทักษะการตัดสินใจและการสื่อสารที่ดี สามารถทำงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้ ควรมีความรอบรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ควรได้รับการฝึกฝนทักษะการปฏิบัติงานในสังคมพหุวัฒนธรรมและได้ฝึกภาษาที่สามซึ่งอาจเป็นภาษาของผู้รับบริการสุขภาพกลุ่มชาติพันธุ์ 3) ด้านจริยธรรม บัณฑิตพยาบาลควรเป็นผู้ที่มีความเมตตาจิตอาสา คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ 4) ด้านลักษณะบุคคล บัณฑิตพยาบาลควรมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าทำ หาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดี และเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองต้องการให้มีการจัดสรรโควตาพิเศษและจบการศึกษาแล้วมีงานทำในพื้นที่

ดังนั้นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต้องมุ่งพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้ 1) มีสมรรถนะจำเป็นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพของวิชาชีพ 2) สามารถให้บริการผู้รับบริการจากหลากหลายวัฒนธรรมและภาษา และ 3) สร้างสรรค์พัฒนาบริการสุขภาพใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลดำเนินไปตามข้อกำหนดรายวิชาและระเบียบของมหาวิทยาลัย

13.3.2 มอบหมายอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 จัดให้มีประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชา และเชิญประธานกรรมการบริหารหลักสูตรอื่นในวิทยาลัยแม่ฮ่องสอนที่เปิดสอนแก่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วางแผนการจัดการศึกษา และกำกับติดตามให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

บัณฑิตพยาบาลเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการพยาบาลแบบองค์รวมในการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการในภาวะปกติและที่เจ็บป่วยด้วยความเมตตา ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีดิจิทัล จะนำมาซึ่งการบริการที่มีมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยสอดคล้องกับความต้องการของปัจเจกบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม และตอบสนองต่อความต้องการของการพัฒนาประเทศ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะ ดังนี้

2.1 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีเมตตาต่อผู้อื่น ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม แสดงออกถึงการเป็นคนดีของสังคมและคนดีของวิชาชีพ

2.2 มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์พระราชา

2.3 มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการศึกษาด้านสุขภาพ วางแผนการพยาบาลชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย

2.4 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัย อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5 ออกแบบและพัฒนาบริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพ

2.6 มีความรู้และทักษะการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และผู้รับบริการในพื้นที่ชนบทในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.7 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ

2.8 สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ร่วมกับสหวิชาชีพ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.1 ด้านความรู้

PLO 1 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะสุขภาพ วางแผนและออกแบบการพยาบาลชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย

3.2 ด้านทักษะ

PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัย อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น

PLO 3 แสดงออกถึงการเป็นนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรม/บริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม

PLO 4 ปฏิบัติการจัดการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ป่วยโรคเรื้อรังในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.3 ด้านจริยธรรม

PLO 5 แสดงพฤติกรรมการเป็นคนดีของสังคมและวิชาชีพ

3.4 ด้านลักษณะบุคคล

PLO 6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และทำงานกับสหวิชาชีพ

PLO 7 สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพในการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการสื่อสารสาธารณะ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO7
1. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีเมตตาต่อผู้อื่น ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม แสดงออกถึงการเป็นคนดีของสังคมและคนดีของวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓	
2. มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์พระราชา	✓	✓				✓	✓
3. มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการศึกษาด้านสุขภาพ วางแผนการพยาบาลชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย	✓	✓	✓	✓			✓
4. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัย อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓		✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO7
5. ออกแบบและพัฒนาบริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพ	✓		✓				✓
6. มีความรู้และทักษะการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และผู้รับบริการในพื้นที่ชนบทในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓		✓	✓
7. มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำงานกับสหวิชาชีพ						✓	✓
8. สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ร่วมกับสหวิชาชีพ		✓	✓				✓

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
PLO1	✓	✓										
PLO2			✓		✓	✓						
PLO3					✓							
PLO4				✓	✓							
PLO5							✓	✓				
PLO6									✓	✓	✓	
PLO7												✓

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชา และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะสุขภาพ วางแผนและออกแบบการพยาบาล ชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย	มีความรู้ในศาสตร์พระราชาและศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะสุขภาพและวางแผนการพยาบาล	ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะสุขภาพ วางแผนและออกแบบการพยาบาล ชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและ	–	มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานโดยคำนึงถึงคุณภาพและความปลอดภัย	มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยตามมาตรฐานวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	**ชั้นปีที่ 1**	**ชั้นปีที่ 2**	**ชั้นปีที่ 3**	**ชั้นปีที่ 4**
ความปลอดภัย อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชาเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น			การบูรณาการศาสตร์พระราชาเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชาเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น
PLO 3 แสดงออกถึงการเป็นนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรม/บริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม	มีทักษะการคิดเชิงออกแบบ	ออกแบบกิจกรรมการพยาบาลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ	ออกแบบกิจกรรมการพยาบาลและสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลให้มีคุณภาพ	แสดงออกถึงการเป็นนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรม/บริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 4 ปฏิบัติการจัดการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยโรคเรื้อรังในสังคมพหุวัฒนธรรม	มีทักษะด้านการจัดการเบื้องต้น	มีทักษะด้านการจัดการสุขภาพเบื้องต้น	มีทักษะการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และผู้รับบริการในพื้นที่ชนบทในสังคมพหุวัฒนธรรม	ปฏิบัติการจัดการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ป่วยโรคเรื้อรังในสังคมพหุวัฒนธรรม
PLO 5 แสดงพฤติกรรมการเป็นคนดีของสังคมและวิชาชีพ	รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบสังคมและจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ	แสดงความรับผิดชอบต่อการทำนุบำรุงความสงบสุขของสังคมและการพัฒนาวิชาชีพ	แสดงพฤติกรรมการเป็นคนดีของสังคมและวิชาชีพ
PLO 6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และทำงานกับสหวิชาชีพ	มีความตระหนักต่อบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม	มีทักษะผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม	มีทักษะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ	แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และทำงานกับสหวิชาชีพ
PLO 7 สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพในการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการสื่อสารสาธารณะ	นำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยวาจาและการเขียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	สื่อสารเชิงวิชาชีพด้วยวาจาและการเขียนเป็นภาษาไทย	สื่อสารเชิงวิชาชีพด้วยวาจาและการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ	สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพในการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการสื่อสารสาธารณะ

การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes : YLOs)

ชั้นปี	Yearly Learning Outcomes: YLOs	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
1	1.1 มีความรู้ในศาสตร์พระราชา และศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ 1.2 มีทักษะการคิดเชิงออกแบบ 1.3 มีทักษะด้านการจัดการเบื้องต้น 1.4 มีความตระหนักต่อบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม 1.5 รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 1.6 นำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยวาจา และการเขียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	– การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานในโครงการ (YLO 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) – การทดสอบวัดความรู้ระดับชั้นปี (YLO 1.1)
2	2.1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานโดยคำนึงถึงคุณภาพและความปลอดภัย 2.3 ออกแบบกิจกรรมการพยาบาลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ 2.4 มีทักษะด้านการจัดการสุขภาพเบื้องต้น 2.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบสังคมและจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.6 มีทักษะผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม 2.7 สื่อสารเชิงวิชาชีพด้วยวาจาและการเขียนเป็นภาษาไทย	– การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานในโครงการ (YLO 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7) – การทดสอบวัดความรู้ระดับชั้นปี (YLO 2.1) – การประเมินทักษะปฏิบัติ (YLO 2.2)
3	3.1 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชา และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาภาวะสุขภาพ และวางแผนการพยาบาล	– การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานในโครงการ (YLO 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) – การทดสอบวัดความรู้ระดับชั้นปี (YLO 3.1)

ชั้นปี	Yearly Learning Outcomes: YLOs	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	3.2 มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัย ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยคำนึง ถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ การบูรณาการศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้อง และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.3 ออกแบบกิจกรรมการพยาบาลและสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลให้มีคุณภาพ 3.4 มีทักษะการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และผู้รับบริการในพื้นที่ชนบทในสังคมพหุวัฒนธรรม 3.5 แสดงความรับผิดชอบต่อการทำนุบำรุงความสงบสุขของสังคมและการพัฒนาวิชาชีพ 3.6 มีทักษะผู้นำในการปฏิบัติ งานร่วมกับสหวิชาชีพ 3.7 สื่อสารเชิงวิชาชีพด้วยวาจาและการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ	– การประเมินทักษะปฏิบัติ (YLO 3.2, 3.4)
4	4.1 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชา และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาภาวะสุขภาพ วางแผนและออกแบบการพยาบาล ชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย 4.2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัย อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชา	– การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานในโครงการ (YLO 4.3, 4.5, 4.6, 4.7) – การประเมินคุณภาพโครงการศึกษาเอกเทศ (YLO 4.3) – การทดสอบวัดความรู้รวบยอด (YLO 4.1) – การประเมินทักษะปฏิบัติ (YLO 4.2, 4.4)

ชั้นปี	Yearly Learning Outcomes: YLOs	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.3 แสดงออกถึงการเป็นนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรม/บริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.4 ปฏิบัติการจัดการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ป่วยโรคเรื้อรังในสังคมพหุวัฒนธรรม 4.5 แสดงพฤติกรรมการเป็นคนดีของสังคมและวิชาชีพ 4.6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และทำงานกับสหวิชาชีพ 4.7 สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพในการเรียนรู้การปฏิบัติงานและการสื่อสารสาธารณะ	

5. ระบบการจัดการศึกษา

5.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1.1 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2563 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**24**	**หน่วยกิต**	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	**100**	**หน่วยกิต**	
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	**18**	**หน่วยกิต**	
1.1) กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์	10	หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	8	หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาชีพ	**82**	**หน่วยกิต**	
2.1) รายวิชาทฤษฎี	45	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล	12	หน่วยกิต	
2.1.2) กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	14	หน่วยกิต	
2.1.3) กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	6	หน่วยกิต	
2.1.4) กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต	10	หน่วยกิต	
2.1.5) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	3	หน่วยกิต	
2.2) รายวิชาปฏิบัติ	37	หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**	

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1.1 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2563 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **24 หน่วยกิต**

ข. หมวดวิชาเฉพาะ **100 หน่วยกิต**

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ **18 หน่วยกิต**

1.1) กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์ 10 หน่วยกิต

1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 8 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาชีพ **82 หน่วยกิต**

2.1) รายวิชาทฤษฎี 45 หน่วยกิต

2.1.1) กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล 12 หน่วยกิต

2.1.2) กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 14 หน่วยกิต

2.1.3) กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 6 หน่วยกิต

2.1.4) กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต 10 หน่วยกิต

2.1.5) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย 3 หน่วยกิต

2.2) รายวิชาปฏิบัติ 37 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

สภาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
วันที่ 19 ก.พ. 2567
ลงนาม สุดารัตน์ เผื่องเจริญ

1.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2–4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์	แทนด้วยตัวเลข 1, 2, 3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี	แทนด้วยตัวเลข 4

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ NUR เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย/ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์	แทนด้วยตัวเลข 1
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	แทนด้วยตัวเลข 2
3) กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล	แทนด้วยตัวเลข 3
4) กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	แทนด้วยตัวเลข 4
5) กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	แทนด้วยตัวเลข 5
6) กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต	แทนด้วยตัวเลข 6
.....	.....
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

ประกอบด้วยรายวิชาบูรณาการครอบคลุมเนื้อหากลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี โดยเลือกให้ครบทุกกลุ่ม ดังโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต่อไปนี้

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3–0–6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3–0–6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3–0–6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3–0–6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3–0–6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3–0–6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3–0–6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3–0–6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3–0–6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3–0–6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3–0–6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3–0–6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3–0–6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3–0–6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3–0–6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3–0–6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3–0–6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 18 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์ 10 หน่วยกิต

NUR 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4(3–2–7)
NUR 1102	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์	3(3–0–6)
NUR 1103	จิตวิทยาและสุขภาพ	3(3–0–6)

1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 8 หน่วยกิต

NUR 1201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	2(2–0–4)
NUR 2202	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3–0–6)
NUR 2203	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3–0–6)

2) กลุ่มวิชาชีพ 82 หน่วยกิต

2.1) รายวิชาทฤษฎี 45 หน่วยกิต

2.1.1) กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล 12 หน่วยกิต

บังคับ		
NUR 2301	การพยาบาลด้วยความเมตตา	3(3–0–6)
NUR 2302	หลักฐานเชิงประจักษ์และการพยาบาลพื้นฐาน	2(2–0–4)
NUR 2303	การตัดสินใจทางคลินิกและทักษะการพยาบาลพื้นฐาน	3(2–2–5)

NUR 2304	กฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล	2(2–0–4)
NUR 4305	ภาวะผู้นำทางคลินิกและการจัดการทางการพยาบาล	2(2–0–4)

2.1.2) กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 14 หน่วยกิต

บังคับ		
NUR 2401	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(3–0–6)
NUR 2402	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(3–0–6)
NUR 2403	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3–0–6)
NUR 2404	การพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(2–0–4)
NUR 3405	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	3(2–2–5)

2.1.3) กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 6 หน่วยกิต

บังคับ		
NUR 3501	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(2–2–5)
NUR 3502	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(2–2–5)

2.1.4) กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต 10 หน่วยกิต

บังคับ		
NUR 2601	จิตพฤติกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	2(1–2–3)
NUR 2602	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3(3–0–6)
NUR 3603	การพยาบาลสุขภาพชุมชนร่วมสมัย	3(3–0–6)
NUR 3604	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1–2–3)

2.1.5) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์
หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย 3 หน่วยกิต

บังคับ		
NUR 4901	วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	3(2–2–5)

2.2) รายวิชาปฏิบัติ 37 หน่วยกิต

2.2.1) ประสบการณ์ภาคสนาม 37 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0–9–0)
NUR 3802	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3(0–9–0)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–0)
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(0–6–0)
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0–9–0)
NUR 3806	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(0–9–0)
NUR 3807	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0–9–0)
NUR 4808	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(0–9–0)
NUR 4809	ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน	3(0–9–0)
NUR 4810	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(0–6–0)
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	3(0–9–0)
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก	3(0–9–0)
NUR 4813	ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล	3(0–9–0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

2. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์)	3	3	0	6
GEN 1305	โลกธุรกิจ (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี)	3	3	0	6
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		**21**	**21**	**0**	**42**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1307	วิศวกรสังคม (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์–สังคมศาสตร์)	3	3	0	6
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี)	3	3	0	6
NUR 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ: กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์)	4	3	2	7
NUR 1102	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ: กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์)	3	3	0	6
NUR 1103	จิตวิทยาและสุขภาพ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ: กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์)	3	3	0	6
NUR 1201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ: กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	2	2	0	4
รวม		**18**	**17**	**2**	**35**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
NUR 2202	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ: กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	3	3	0	6
NUR 2203	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ: กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	3	3	0	6
NUR 2301	การพยาบาลด้วยความเมตตา (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล)	3	3	0	6
NUR 2302	หลักฐานเชิงประจักษ์และการพยาบาลพื้นฐาน (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล)	2	2	0	4
NUR 2303	การตัดสินใจทางคลินิกและทักษะการพยาบาลพื้นฐาน (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล)	3	2	2	5
NUR 2304	กฎหมาย และจริยธรรมทางการพยาบาล (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล)	2	2	0	4
NUR 2601	จิตพฤติกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต)	2	1	2	3
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		**21**	**19**	**4**	**40**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
NUR 2401	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	3	3	0	6
NUR 2402	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	3	3	0	6
NUR 2403	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	3	3	0	6
NUR 2404	การพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	2	2	0	4
NUR 2602	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต)	3	3	0	6
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
รวม		**17**	**14**	**9**	**28**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 51

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
NUR 3405	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	3	2	2	5
NUR 3501	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์)	3	2	2	5
NUR 3603	การพยาบาลสุขภาพชุมชนร่วมสมัย (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต)	3	3	0	6
NUR 3802	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ (ประสบการณ์ภาคสนาม)	2	0	6	0
รวม		**17**	**7**	**28**	**16**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 51

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
NUR 3502	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์)	3	2	2	5
NUR 3604	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต)	2	1	2	3
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 3806	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 3807	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
รวม		**14**	**3**	**31**	**8**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 42

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
NUR 4901	วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย)	3	2	2	5
NUR 4305	ภาวะผู้นำทางคลินิกและการจัดการทางการพยาบาล (กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ): กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล)	2	2	0	4
NUR 4808	ปฏิบัติการพยาบาล มารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 4809	ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 4810	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น (ประสบการณ์ภาคสนาม)	2	0	6	0
รวม		**13**	**4**	**26**	**9**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 39

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
NUR 4813	ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
รวม		**9**	**0**	**27**	**0**

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

3. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes: GELO)

ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
PLO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (M : Moral Living)							✓	✓				
PLO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย (M : Thainess)							✓	✓	✓			
PLO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ (K : Well Rounded)	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
PLO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม (C : Holistic Thinking)		✓			✓	✓			✓			
PLO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก (C : Interpersonal Skills)								✓	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน (S : IT Skill)		✓	✓	✓			✓					
PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (S : Communication Skill)	✓				✓					✓		✓

1.2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน/และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
1. ด้านความรู้ (Knowledge) **1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้** GLO 1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา GLO 1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหารวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน 2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
2. ด้านทักษะ (Skills) **2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ** GLO 2.1 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ GLO 2.2 ติดตามความก้าวหน้าและเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย GLO 2.3 สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง GLO 2.4 แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงแก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่	1. ให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์	1. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน การคิดสร้างสรรค์ 2. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ 3. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น 4. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี–สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง 5. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล
3. ด้านจริยธรรม (Ethics) **3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม** GLO 3.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม GLO 3.2 แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก	1. จัดระเบียบสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน 2. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้ปัญหา ความขัดแย้ง	1. ประเมินพฤติกรรมการกระทำ การแสดงออกการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	เชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน 3. ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2. ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น 3. ประเมินความรู้ความเข้าใจ จาก แบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) **4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล** GLO 4.1 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ GLO 4.2 มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ GLO 4.3 ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม GLO 4.4 สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ร่วมงาน	1. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

1.2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	PLO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	PLO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	PLO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	PLO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	PLO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	PLO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	PLO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	PLO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	PLO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	PLO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	PLO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	PLO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	PLO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	PLO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	PLO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	PLO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	PLO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	PLO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	PLO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	PLO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	PLO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

1.2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน/และกลยุทธ์การวัดและประเมินผลของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
1. ด้านความรู้ (Knowledge) PLO 1 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะสุขภาพ วางแผนและออกแบบการพยาบาลชุมชน ครอบครัว บุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย	**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้** 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะสุขภาพ และวางแผนการพยาบาล โดยคำนึงถึงสภาพจริง (Authentic learning) เช่น การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case analysis) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) เป็นต้น 2. ปลูกฝังทัศนคติ สร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักศึกษา และเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เช่น การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Inquiry-based learning) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) และการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) เป็นต้น	**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้** 1. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค 2. การทดสอบก่อนและหลังเรียนในรายวิชา 3. ประเมินคุณภาพของรายงาน และชิ้นงานในรายวิชาที่มีการมอบหมาย 4. ประเมินทักษะการเรียนรู้ระหว่างและเสร็จสิ้นการเรียนการสอน 5. ประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ จากการทำกลุ่ม คิดวิเคราะห์ การอภิปราย การจัดทำรายงาน การศึกษาค้นคว้าและการศึกษากรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน ทั้งที่เป็นรูปเล่มรายงานและรายงานด้วยวาจา 6. ประเมินด้วย การสังเกตการทำงาน แบบบันทึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
2. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัย อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ บูรณาการศาสตร์พระราชาเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและที่เกี่ยวข้องและภูมิปัญญาท้องถิ่น PLO 3 แสดงออกถึงการเป็นนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรม/บริการทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม PLO 4 ปฏิบัติการจัดการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ป่วยโรคเรื้อรังในสังคมพหุวัฒนธรรม	**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ** 1. จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับผู้รับบริการที่มีปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพที่หลากหลายทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน (Practice-based learning) ในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน 2. จัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง (Simulation-based learning) ในรายวิชาการพยาบาลเพื่อให้นักศึกษามีทักษะและความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลก่อนการปฏิบัติจริงกับผู้รับบริการ 3. กำหนดให้นักศึกษาริเริ่มและ/หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพบริการทางการพยาบาลของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการออกแบบพัฒนาและสื่อสารการพัฒนา 4. สอดแทรกและเน้นย้ำถึงความสำคัญของความเมตตา กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ศาสตร์พระราชาเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิบัติการพยาบาล	**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ** 1. ประเมินทักษะปฏิบัติโดยใช้ Rubrics scoring (PLO 2) 2. ประเมินคุณภาพของรายงาน (PLO 3, PLO 4) 3. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE) (PLO 2, PLO 3) 4. ประเมินภาวะผู้นำและความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในทีม (PLO 2, PLO 3) 5. ประเมินความสามารถในการบริหารจัดการทีม (PLO 2) 6. ประเมินความสามารถในการอภิปรายการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการกับกลุ่มเรียนรู้ (PLO 3) 7. ประเมินความสามารถในการสื่อสารกับทีมสหวิชาชีพขณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	5. จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการจัดการดูแลผู้สูงอายุและการจัดการโรคเรื้อรังในสถานการณ์และบริบทสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ปฏิบัติงาน (PLO 2, PLO 3, PLO 4)
3. ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม PLO 5 แสดงพฤติกรรมการเป็นคนดีของสังคมและวิชาชีพ	**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม** 1. ปลูกฝังความสำคัญของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาลในทุกมิติ ได้แก่ การปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การวิจัย และการศึกษาพยาบาล รวมถึงความสำคัญของจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศไทยและของโลก 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม เช่น การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) การเรียนรู้ร่วมกับสหวิชาชีพ (Interprofessional learning) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Practice-based learning) และการสะท้อนคิด (Reflection) เป็นต้น	**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม** 1. ประเมินพฤติกรรมการกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย เวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น 3. ประเมินความรู้ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน 4. ประเมินจากสัมฤทธิ์ผลการเรียนและการทำกิจกรรมของนักศึกษาเปรียบเทียบกับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	3. สงเสริมการมีสวนรวมในกิจกรรมพัฒนาสังคมและวิชาชีพผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการการบริการสังคม (Integrated service-based learning)	คำอธิบายประกอบกิจกรรมที่มอบหมาย 5. สำรวจและประเมินจากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนและนำผลมาปรับปรุงการออกแบบการสอน
4. ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล PLO 6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และทำงานกับสหวิชาชีพ PLO 7 สื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพในการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการสื่อสารสาธารณะ	**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล** 1. ปลูกฝังทัศนคติ สร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักศึกษา และเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เช่น การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Inquiry-based learning) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/โครงงาน (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) และการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) เป็นต้น 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทำงานเป็นทีม บทบาทผู้นำและผู้ตาม เช่น การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน	**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล** 1. ประเมินกระบวนการการออกแบบและพัฒนาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง (PLO 6, PLO 7) 2. ประเมินคุณภาพของผลงานการออกแบบและพัฒนา จากชิ้นงานโครงงาน หรือชิ้นงานนวัตกรรม (PLO 6, PLO 7) 3. ประเมินความสามารถในการนำเสนอเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (การพูดและการเขียน) (PLO 7)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	(Team–based learning) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) และการเรียนรู้ร่วมกับสหวิชาชีพ (Interprofessional learning) เป็นต้น 3. กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษหรือสื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาการพยาบาลทุกรายวิชา 4. กำหนดให้นักศึกษานำเสนอเชิงวิชาการและวิชาชีพด้วยการเขียนหรือวาจาในการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสัมมนา (Seminar) หรือการประชุมวิชาการ (Academic conference)	4. ประเมินความสามารถในการอภิปรายเชิงวิชาการกับกลุ่มเรียนรู้ (PLO 7) 5. ประเมินความสามารถในการสื่อสารกับทีมสหวิชาชีพ (PLO 7) 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม (PLO 6)

1.2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หมวดวิชาเฉพาะ								
1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ								
1.1 กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์								
NUR 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●					●	●
NUR 1102	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์	●					●	●
NUR 1103	จิตวิทยาและสุขภาพ	●				●	●	●
1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ								
NUR 1201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	●				●	●	●
NUR 2202	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	●				●	●	●
NUR 2203	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	●				●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2. กลุ่มวิชาชีพ								
2.1 รายวิชาทฤษฎี								
2.1.1 กลุ่มวิชาธรรมาธิบาลทางการพยาบาล								
NUR 2301	การพยาบาลด้วยความเมตตา	●				●		●
NUR 2302	หลักฐานเชิงประจักษ์และ การพยาบาลพื้นฐาน	●				●	●	●
NUR 2303	การตัดสินใจทางคลินิกและ ทักษะการพยาบาลพื้นฐาน	●				●	●	●
NUR 2304	กฎหมาย และจริยธรรมทางการพยาบาล	●				●	●	
NUR 4305	ภาวะผู้นำทางคลินิกและการจัดการ ทางการพยาบาล	●				●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2.1.2 กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ								
NUR 2401	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	●				●	●	●
NUR 2402	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	●				●	●	●
NUR 2403	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	●				●	●	●
NUR 2404	การพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	●				●	●	●
NUR 3405	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	●				●		●
2.1.3 กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์								
NUR 3501	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	●				●	●	●
NUR 3502	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	●				●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2.1.4 กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต								
NUR 2601	จิตพฤติกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	●				●	●	●
NUR 2602	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	●				●		●
NUR 3603	การพยาบาลสุขภาพชุมชนร่วมสมัย	●				●		●
NUR 3604	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	●				●		●
2.1.5 โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย								
NUR 4901	วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	●				●	●	●
2.2 รายวิชาปฏิบัติ								
2.2.1 ประสบการณ์ภาคสนาม								
แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน		●	●		●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
NUR 3802	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต		●	●		●	●	●
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1		●	●	●	●	●	●
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ		●	●	●	●	●	●
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2		●	●	●	●	●	●
NUR 3806	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1		●	●		●	●	●
NUR 3807	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		●	●	●	●	●	●
NUR 4808	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2		●	●		●	●	●
NUR 4809	ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน		●	●	●	●	●	●
NUR 4810	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น		●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน		●	●		●	●	●
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก		●	●		●	●	●
NUR 4813	ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล		●	●		●	●	●
รวมความรับผิดชอบหลักตลอดหลักสูตร		20	13	13	6	34	31	35

1.3 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

1.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง* (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์)	D.S.N. คม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	2545 2534 2524	12	12	12	12	12
2	อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง* (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539	12	12	12	12	12
3	อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ* (สาขาการพยาบาลเด็ก)	พย.ม. (บริหารการพยาบาล) วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2530	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
4	อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล* (สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	2538 2529	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา* (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	Ph.D. (Nursing) MClinNurs พย.บ.	La Trobe University, Australia La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2543 2535	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2563 2545 2535	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ม. (การพยาบาลสตรี) พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2544	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ ดร.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์ (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	2561 2537 2529	12	12	12	12	12
10	อาจารย์อัญชลี คงอ้าย (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2558 2537	12	12	12	12	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ซึ่งพิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

1.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

1.1.1 วางแผนการเรียนรู้รายชั้นปี โดยเริ่มจากสาระรายวิชาจากง่ายไปยาก

1.1.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

1.1.3 เตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีทัศนคติ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในหลักสูตร

1.1.4 กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผน

1.1.5 ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

1.1.6 ทบทวนและตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ในปีถัดไป

1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชา

1.2.1 วางแผนและออกแบบกระบวนการเรียนรู้รายวิชาและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม

1.2.2 จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.2.3 เตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตามกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชา

1.2.4 กำกับให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.2.5 ประเมินกระบวนการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

1.2.6 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

2. กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล หลักสูตรจะใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

2.1 กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Participatory learning) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ มอบหมายให้สืบค้นความรู้ ร่วมอภิปรายกับอาจารย์และเพื่อนในชั้นเรียน วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอความรู้ด้วยวาจาและ/หรือการเขียนรายงาน รวมถึงการให้นักศึกษาสะท้อนคิดต่อการเรียนรู้ของตนเองเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

2.2 กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) โดยให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง วางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนวิจัย (Research-based learning) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สรุปผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Growth mindset) โดยมีอาจารย์เอื้ออำนวยการเรียนรู้

2.3 การเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential learning) โดยอาจารย์ออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคมและระบบบริการสุขภาพ จัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานบริการสุขภาพและ/หรือชุมชน ร่วมให้บริการวิชาการกับอาจารย์และบุคลากรสุขภาพ (Integrated service-based learning) จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการและศึกษาดูงาน เพื่อให้นักศึกษามีความรอบรู้และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบบริการสุขภาพ

2.4 การเรียนรู้ร่วมกับสหวิชาชีพ (Interprofessional learning) และการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) โดยจัดให้มีการเรียนรู้กับสหวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาเฉพาะ มอบหมายงานรายกลุ่มที่ต้องอาศัยกระบวนการทำงานเป็นทีม กำหนดให้แสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ตามในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนมุมมองและความรู้ของแต่ละวิชาชีพ และสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานความรู้ในเวทีวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาสร้างสัมพันธภาพและเครือข่ายระหว่างวิชาชีพสำหรับการเรียนรู้ในหลักสูตรและการทำงานในอนาคต

2.5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) กำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้เทคโนโลยีช่วยเรียนรู้ผสมผสานกับวิธีการเรียนรู้อื่น เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนการสอนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในห้องเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

2.6 การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Practice-based learning) กำหนดให้มีการฝึกทักษะปฏิบัติรายวิชาทฤษฎีที่มีชั่วโมงการทดลองและรายวิชาปฏิบัติทุกรายวิชา โดยให้นักศึกษาฝึกทักษะและการตัดสินใจในห้องปฏิบัติการพยาบาลกับหุ่นจำลองและผู้ป่วยมาตรฐาน (Standardized patient) รวมถึงการฝึกการพยาบาลทางคลินิกในห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (Simulation-based learning) จนเกิดทักษะตามมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยก่อนการปฏิบัติงานจริง จัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และออกแบบบริการพยาบาลโดยใช้กระบวนการออกแบบร่วมกับพยาบาลผู้ปฏิบัติงานในคลินิก ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของอาจารย์

2.7 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพรายบุคคล (Personalised career development learning) กำหนดให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายอาชีพ/งานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษา วางแผนและพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี และฝึกประสบการณ์ในสถานบริการสุขภาพและหรือชุมชนที่สอดคล้องกับอาชีพ/งานก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพตามสาขาที่ตนเองถนัดและสนใจ โดยมีอาจารย์เอื้ออำนวยการเรียนรู้และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

3. การวัด/ประเมินผลผู้เรียน

3.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียนรายวิชา มีการประเมินนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทั้งระหว่างเรียน และสิ้นสุดการเรียน โดยดำเนินการดังนี้

3.1.1 การประเมินนักศึกษาระหว่างเรียนรายวิชา

1) กำหนดให้มีการประเมินนักศึกษาระหว่างเรียนทุกรายวิชา ทั้งนี้ระยะเวลาและความถี่ในการประเมินจะขึ้นอยู่กับลักษณะรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการระบุไว้ในการออกแบบการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา เช่น การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน/รายงาน การประเมินทักษะ การประเมินพฤติกรรม การสอบ เป็นต้น โดยใช้ Rubrics หรือ Marking schemes เป็นเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนรายวิชา

3) แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้อาจารย์และนักศึกษาค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ แก้ปัญหา และหาวิธีการเรียนรู้และความช่วยเหลือที่เหมาะสม ให้โอกาสนักศึกษาได้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม และประเมินผลซ้ำ

3.1.2 การประเมินนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา

1) กำหนดให้มีการประเมินนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดรายวิชา ตามที่ระบุไว้ในการออกแบบการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา เช่น การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน/รายงาน การประเมินทักษะ การประเมินพฤติกรรม การสอบ เป็นต้น โดยใช้ Rubrics หรือ Marking schemes เป็นเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนรายวิชา

3) แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบและในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์จัดให้นักศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ หรือพัฒนาผลการเรียนรู้ที่พบว่ามีปัญหาเพิ่มเติมและประเมินผลซ้ำจนกว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้นั้น ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ

3.2 การวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับหลักสูตร

3.2.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ประเมินทุกปีการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 โดยประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออก สอบความรู้รวบยอด ทักษะปฏิบัติการพยาบาล คุณภาพชิ้นงานและโครงการ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่กำหนดไว้ โดยมีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้อาจารย์และนักศึกษาค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านที่มีปัญหา และประเมินผลซ้ำจนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3.2.2 การวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาสุดท้าย โดยประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออก สอบความรู้รวบยอด (Comprehensive exit exam) ทักษะปฏิบัติการพยาบาล (OSCE) คุณภาพชิ้นงานและโครงการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้อาจารย์และนักศึกษาค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านที่มีปัญหา และประเมินผลซ้ำจนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

4. การกำกับติดตาม การประเมิน และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนบรรลุผลการเรียนรู้รายชั้นปีและผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการกำหนดให้มีการกำกับติดตาม การประเมิน และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

4.1 การกำกับติดตามและการประเมินกระบวนการเรียนรู้

4.1.1 ประเมินความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มเปิดภาคการศึกษา พื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ในภาคการศึกษานั้น ๆ

4.1.2 ชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการเรียนรู้

4.1.3 ชี้แจงช่องทางการติดต่อสื่อสารอาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาในกรณีที่มีปัญหาหรืออุปสรรคระหว่างเรียน

4.1.4 อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชากำกับติดตาม และประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคล

4.1.5 กรณีผู้เรียนที่มีแนวโน้มผลการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเกณฑ์ ผู้สอนพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม

4.1.6 ในกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ผู้รับผิดชอบวิชารายงาน ประสานงาน ส่งต่อนักศึกษา ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือ กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละรายต่อไป

4.2 การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4.2.1 อาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4.2.2 นำผลการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้มาประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาทบทวน หารือ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความคุ้มค่าคุ้มทุน

4.2.3 จัดทำแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

4.2.4 จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนก่อนเริ่มปีการศึกษาถัดไป

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์

1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง* (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์)	D.S.N. คม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	2545 2534 2524	12	12	12	12	12
2	อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง* (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
3	อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ* (สาขาการพยาบาลเด็ก)	พย.ม. (บริหารการพยาบาล) วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2530	12	12	12	12	12
4	อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล* (สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	2538 2529	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา* (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	Ph.D. (Nursing) MClinNurs พย.บ.	La Trobe University, Australia La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2543 2535	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2563 2545 2535	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ม. (การพยาบาลสตรี) พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2544	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ ดร.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์ (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	2561 2537 2529	12	12	12	12	12
10	อาจารย์อัญชลี คงอ้าย (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2558 2537	12	12	12	12	12

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ซึ่งพิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การพัฒนาอาจารย์

1.3.1 กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ให้สอดคล้องกับพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการวิจัย และสมรรถนะการบริการวิชาการ รวมถึงสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ

1.3.2 การวางแผนภาระงานของอาจารย์รายบุคคล

1) กำหนดภาระงานของอาจารย์รายบุคคลตลอดการใช้หลักสูตร (5 ปี) โดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์

2) กำหนดภาระงานของอาจารย์รายบุคคลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตาม กฎกระทรวง ว่าด้วย มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.3.3 การพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติงานอยู่ ดำเนินการดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ร่วมกับอาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล

2) การพัฒนาตนเองครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาต่อในหลักสูตรเฉพาะทาง และ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3) การเลือกวิธีการพัฒนาให้คำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การเข้ารับการอบรม การศึกษาต่อ การสอนงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) คณะพยาบาลศาสตร์จัดสรรงบประมาณและเวลาสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และกำกับติดตามแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรรับผิดชอบในการนำการเรียนรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาตนเองต่อคณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์

1.3.4 อาจารย์ใหม่ที่ยังมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดำเนินการเพิ่มเติม ดังนี้

1) จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และ/หรือ

2) สนับสนุนให้ดำเนินการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาที่สอน และ/หรือ

3) จัดให้มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ที่สอดคล้องกับสาขาที่ต้องสอน อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

1.3.5 การบริหารประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

1) จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคลครอบคลุมทุกพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์

2) สนับสนุนเวลา งบประมาณ และโอกาสในการปฏิบัติงานของอาจารย์

3) ติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์เป็นระยะ ๆ

4) ให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือที่จำเป็นระหว่างการปฏิบัติงาน

1.3.6 การธำรงรักษาอาจารย์

1) สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการทำงานและการดำเนินการของคณะพยาบาลศาสตร์

2) สื่อสารค่านิยมและความเชื่อขององค์กรให้กับอาจารย์ทุกคนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมความผูกพันและความจงรักภักดีต่อองค์กร

4) อำนวยความสะดวกให้อาจารย์ได้รับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่พึงได้รับ

5) จัดกิจกรรมยกย่องชื่นชมอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรหรือมีความสำเร็จของงาน

6) ประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของอาจารย์ที่มีต่อองค์กรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง

1.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุก 6 เดือน ตามข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคลตามแนวทางที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในปีนั้น ๆ

2) ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ทุก 6 เดือน

3) พิจารณาการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะอย่างเป็นธรรมและโปร่งใสตามแนวทางที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในปีนั้น ๆ

4) แจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานให้อาจารย์ทราบรายบุคคลพร้อมทั้งตอบข้อสงสัยและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาในวงรอบต่อไป

1.3.8 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1) กำหนดให้มีการวางแผนการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์รายบุคคล

2) สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการผลิตเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการ

3) สนับสนุนทุนการวิจัยสำหรับอาจารย์

4) เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

1.3.9 กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานบริการนักศึกษา เพื่อใช้ในการสรรหาและมอบหมายงาน มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและลักษณะงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความพร้อมด้านการจัดการทรัพยากรการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดให้มีระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาครอบคลุมด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ดังนี้

2.1 อาคารสถานที่

2.1.1 ห้องเรียน มีห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1) ห้องเรียนสำหรับชั้นปีความจุ 80–100 คน จำนวน 2 ห้อง

2) ห้องประชุมสำหรับจัดกิจกรรมวิชาการความจุ 136 คน จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องประชุมกลุ่มย่อยความจุ 10–20 คน จำนวน 12 ห้อง

2.1.2 ห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลและวิทยาศาสตร์พื้นฐานพร้อมอุปกรณ์สำหรับการฝึก

1) ห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน/การพยาบาลผู้ใหญ่/ผู้สูงอายุ/การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤติ และแผนกจ่ายกลาง จำนวน 1 ห้อง

2) ห้องปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์และการพยาบาลทารกแรกเกิด จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการพยาบาลเด็ก จำนวน 2 ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคลินิกเด็กดี จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคลินิกเด็กป่วย จำนวน 1 ห้อง

4) ห้องปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต จำนวน 2 ห้อง

- ห้องให้คำปรึกษา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประเมินสัญญาณย้อนกลับทางชีวภาพ 1 ห้อง

5) ห้องปฏิบัติการพยาบาลชุมชน จำนวน 2 ห้อง

- ห้องปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟื้นฟูสุขภาพ จำนวน 1 ห้อง

6) ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

7) ห้องทดลองปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริงขั้นสูง (Advanced nursing practice simulation) จำนวน 1 ห้อง

2.1.3 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

2.1.4 สถานที่สำหรับทำกิจกรรม

1) ห้องสโมสรนักศึกษา จำนวน 1 ห้อง

2) ลานกิจกรรม จำนวน 1 แห่ง

3) สนามกีฬากลาง จำนวน 1 แห่ง

4) อาคารออกกำลังกายและกีฬาในร่ม จำนวน 1 แห่ง

5) ลานสำหรับจัดนิทรรศการ จำนวน 1 แห่ง

2.1.5 หอพักนักศึกษา

1) อาคารหอพักอิงดอย จำนวน 28 ห้อง ๆ ละ 3 คน รวม 84 คน

2) อาคารหอพักกลางดอย จำนวน 28 ห้อง ๆ ละ 3 คน รวม 84 คน

3) อาคารหอพักยอดดอย จำนวน 60 ห้อง ๆ ละ 4 คน รวม 240 คน

2.2 หนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ได้จัดเตรียมหนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.2.1 หนังสือและตำรา

1) ตำราหลักสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครอบคลุม 5 สาขาหลัก ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์ จำนวน 35 เล่มต่อนักศึกษา 1 คน

2) หนังสือและตำราสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาหมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 15 เล่มต่อนักศึกษา 1 คน

2.2.2 วารสาร

1) วารสารทางการพยาบาลภาษาไทย จำนวน 10 รายชื่อ

2) วารสารทางการพยาบาลภาษาอังกฤษ จำนวน 5 รายชื่อ ครอบคลุม 5 สาขาหลักทางการพยาบาล

3) วารสารและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ คณะพยาบาลศาสตร์ได้รวบรวมรายชื่อวารสารทางการพยาบาลและสุขภาพที่อยู่ในรูปแบบ Open access ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งช่องทางการเชื่อมต่อผ่านหน้าเว็ปไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์

- SageOpen https://journals.sagepub.com/home/sgo จำนวน 20 ชื่อเรื่อง
- Taylor & Francis Online https://www.tandfonline.com/ จำนวน 20 ชื่อเรื่อง
- Springerlink https://link.springer.com/ จำนวน 23 ชื่อเรื่อง
- ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ จำนวน 40 ชื่อเรื่อง
- EBCOHOST https://eds.s.ebscohost.com/eds/results?vid=0&sid=1f365a30-eb8c-4572-aa2b-730e9eab189b%40redis&bquery=academic&bdata=JnR5cGU9MCZzZWFyY2hNb2RlPUFuZCZzaXRlPWVkcy1saXZl จำนวน 53 ชื่อเรื่อง

2.2.3 ธนาคารกรณีศึกษา (Cases Bank) สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพการพยาบาล และพัฒนาผู้ป่วยจำลองมาตรฐาน (Standardized patients) เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาทางการพยาบาล

2.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และภาษา

2.3.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง พร้อมคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่องต่อห้อง ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปใช้งานได้ผ่านระบบการจอง

2.3.2 ห้องปฏิบัติการภาษา จำนวน 1 ห้อง ความจุจำนวน 40 คน

3. ความพร้อมและศักยภาพของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

คณะพยาบาลศาสตร์มีการเตรียมความพร้อมของสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ดังนี้

3.1 การฝึกปฏิบัติทางคลินิก มีสถานบริการสุขภาพสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติดังนี้

3.1.1 โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลลำปาง จังหวัดลำปาง โรงพยาบาลนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่

3.1.2 โรงพยาบาลระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศรีสังวาลย์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงพยาบาลจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาลท่าสองยาง จังหวัดตาก โรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.1.3 สถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.1.4 ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตจังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.1.5 โรงพยาบาลเฉพาะทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ได้แก่ โรงพยาบาลธัญญารักษ์แม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.2 ประเมินความพร้อมของแหล่งฝึกทั้งด้านวิชาการ สิ่งสนับสนุน สมรรถนะพยาบาลพี่เลี้ยง และดำเนินการพัฒนาแหล่งฝึกให้มีศักยภาพและความพร้อมในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์และการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.3 การฝึกประสบการณ์ชีวิตและอาชีพ คณะพยาบาลศาสตร์ประสานกับหน่วยงานหรือสถานบริการสุขภาพเพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาตามความสนใจและแผนการพัฒนาการเรียนรู้สู่เส้นทางอาชีพของนักศึกษา

4. ความพร้อมด้านงบประมาณ

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา 1. ค่าลงทะเบียน (100,000 บาท/ปี)	8,000,000	16,000,000	24,000,000	32,000,000	32,000,000
2. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า (12,000 บาท/ปี)	960,000	960,000	960,000	960,000	960,000
รวมค่าเรียกเก็บ	8,960,000	16,960,000	24,960,000	32,960,000	32,960,000
งบประมาณแผ่นดิน (รายหัว)	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	2,880,000
งบประมาณแผ่นดิน (เงินอุดหนุน)	13,374,000	23,934,000	34,962,000	45,522,000	45,522,000
รวมรายรับ	**23,054,000**	**42,334,000**	**62,082,000**	**81,362,000**	**81,362,000**

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	12,202,000	19,700,000	26,700,000	26,700,000	26,700,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	375,000	1,300,000	1,755,000	1,915,000	1,915,000
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	860,000	890,000	1,120,000	1,140,000	1,140,000
รวม (ก)	**13,437,000**	**21,890,000**	**29,575,000**	**29,755,000**	**29,755,000**
ข. งบลงทุน					
1. งบสร้างตึก/หอผู้ป่วยเสมือนจริงและปรับภูมิทัศน์	1,000,000	1,000,000	1,000,000	–	–
2. ค่าครุภัณฑ์	–	7,000,000	–	–	–
รวม (ข)	**1,000,000**	**8,000,000**	**1,000,000**	**–**	**–**
รวม (ก) + (ข)	**14,437,000**	**29,890,000**	**30,575,000**	**29,755,000**	**29,755,000**
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	320
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	167,963	136,813	123,229	92,984	92,984

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 295,803 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 167,963 บาท

5. มาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์

มาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน มีดังนี้

5.1 มาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ระหว่างการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน ดำเนินการดังนี้

5.1.1 จัดให้มีรถรับส่งนักศึกษาและอาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

5.1.2 สนับสนุนให้มีการทำประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุแก่นักศึกษาฝึกงานและอาจารย์ทุกคน

5.1.3 ควบคุมและตรวจสอบความพร้อมของยานพาหนะและพนักงานขับรถอย่างสม่ำเสมอและเคร่งครัด

5.2 มาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ดำเนินการดังนี้

5.2.1 ตรวจสุขภาพนักศึกษาและกำหนดให้นักศึกษาได้รับวัคซีนป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคติดเชื้อตามสถานการณ์ความจำเป็น หรือ ข้อกำหนดของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน หรือมาตรการกระทรวงสาธารณสุข

5.2.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรการด้านอาชีวอนามัยของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและภยันตราย เช่น ของมีคมทิ่มตำ การสัมผัสสารคัดหลั่ง การถูกทำร้ายร่างกาย หรือการถูกคุกคามด้วยวาจา เป็นต้น

5.2.3 จัดให้มีสิ่งสนับสนุนเพื่อความปลอดภัยในการฝึกปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ เช่น ถุงมือ หน้ากากอนามัย หรือ อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล (PPE) เป็นต้น

5.2.4 กำหนดขอบเขตการมอบหมายงานที่ต้องฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับระดับความรู้และทักษะของนักศึกษา

5.2.5 ควบคุมและกำกับให้มีการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในการฝึกปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด

5.2.6 ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายขณะปฏิบัติงานให้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติหลังการเกิดอุบัติเหตุของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานและ/หรือคณะพยาบาลศาสตร์/มหาวิทยาลัย

5.2.7 ทบทวนและปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในการฝึกปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

โดยการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด

นักศึกษาแรกเข้ามีแนวโน้มที่จะประสบปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและการสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้ การขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่าระดับมาตรฐาน และการขาดทุนทรัพย์และอุปกรณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคล โดยมีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

ปัญหา	กลยุทธ์การแก้ปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักศึกษาขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษา เช่น การสืบค้นความรู้ การจัดระเบียบความรู้ การเขียนเชิงวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน)	1. ประเมินทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษา เช่น การสืบค้นความรู้ การจัดระเบียบความรู้ การเขียนเชิงวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ 2. จัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษาให้กับนักศึกษาก่อนเริ่มภาคการศึกษาทุกปี	ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนระดับอุดมศึกษาในระดับดี

ปัญหา	กลยุทธ์การแก้ปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับเริ่มต้นทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน (ข้อมูลจากผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้ามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน)	1. ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของ คณะพยาบาลศาสตร์ 2. จัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา 3. จัดทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของคณะพยาบาลศาสตร์ ทุกชั้นปี ๆ ละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของคณะพยาบาลศาสตร์
3. นักศึกษาขาดทุนทรัพย์และอุปกรณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคล (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสำรวจนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน)	1. สำรวจปัญหาและความต้องการด้านทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคลของนักศึกษาแรกรับ 2. จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคลตามความเหมาะสม	1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคลเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนรู้

3. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	–	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	–	–	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	–	–	–	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะจบการศึกษา	–	–	–	80	80

หมายเหตุ 1. FTES ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 0.48 (อาจารย์ 10 คน)

2. FTES ปีการศึกษา 2568 เท่ากับ 2.37 (อาจารย์ 10 คน)
วางแผนรับสมัครอาจารย์เพิ่ม 10 คน คาดว่ามีอาจารย์ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน ซึ่งจะทำให้มีค่า FTES เท่ากับ 0.34

3. FTES ปีการศึกษา 2569 เท่ากับ 52.00 (อาจารย์ 10 คน)
วางแผนรับสมัครอาจารย์เพิ่ม 10 คน รวมอาจารย์ที่วางแผนรับในปีการศึกษาก่อนหน้า คาดว่ามีอาจารย์ในปีการศึกษา 2569 จำนวน 30 คน ซึ่งจะทำให้มีค่า FTES เท่ากับ 5.78

4. FTES ปีการศึกษา 2570 เท่ากับ 70.08 (อาจารย์ 10 คน)
วางแผนรับสมัครอาจารย์เพิ่ม 10 คน รวมอาจารย์ที่วางแผนรับในปีการศึกษาก่อนหน้า คาดว่ามีอาจารย์ในปีการศึกษา 2570 จำนวน 40 คน ซึ่งจะทำให้มีค่า FTES เท่ากับ 4.36

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีดังนี้

1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา มีการประเมินนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทั้งระหว่างเรียน และสิ้นสุดการเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1.1.1 การประเมินนักศึกษาระหว่างเรียนรายวิชา

1) กำหนดให้มีการประเมินนักศึกษาระหว่างเรียนทุกรายวิชา ทั้งนี้ระยะเวลาและความถี่ในการประเมินจะขึ้นอยู่กับลักษณะรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการระบุไว้ในการออกแบบการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา เช่น การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน/รายงาน การประเมินทักษะ การประเมินพฤติกรรม การสอบ เป็นต้น โดยใช้ Rubrics หรือ Marking schemes เป็นเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนรายวิชา

3) แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปการพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้อาจารย์และนักศึกษาค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ แก้ปัญหา และหาวิธีการเรียนรู้และความช่วยเหลือที่เหมาะสม ให้โอกาสนักศึกษาได้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม และประเมินผลซ้ำ

1.1.2 การประเมินนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา

1) กำหนดให้มีการประเมินนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดรายวิชา ตามที่ระบุไว้ในการออกแบบการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา เช่น การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน/รายงาน การประเมินทักษะ การประเมินพฤติกรรม การสอบ เป็นต้น โดยใช้ Rubrics หรือ Marking schemes เป็นเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนรายวิชา

3) แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบและในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์จัดให้นักศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ หรือพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์และประเมินผลซ้ำจนกว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้นั้น ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ

1.1.3 กำหนดนโยบายให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการวัดและประเมินผลได้ มีการประชาสัมพันธ์ช่องทางและขั้นตอนการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจน

1.2 การวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับหลักสูตร

1.2.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ประเมินทุกปีการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 โดยประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออก สอบความรู้รวบยอดรายชั้นปี ทักษะปฏิบัติการพยาบาล คุณภาพชิ้นงานและโครงการ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่กำหนดไว้ โดยมีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้อาจารย์และนักศึกษาค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านที่มีปัญหา และประเมินผลซ้ำจนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

1.2.2 การวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาสุดท้าย โดยประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออก สอบความรู้รวบยอด (Comprehensive exit exam) ทักษะปฏิบัติการพยาบาล (OSCE) คุณภาพชิ้นงานและโครงการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้อาจารย์และนักศึกษาค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านที่มีปัญหา และประเมินผลซ้ำจนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรและต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ของทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพและคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระดับ 4.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

3.5 นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3.6 นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกด้าน

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนักศึกษา

การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนักศึกษา ปฏิบัติดังนี้

4.1 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาทำการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ ดำเนินการแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับหลักสูตรต่อไป

4.2 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับหลักสูตร ให้นักศึกษาทำการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ ดำเนินการแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับคณะฯ ต่อไป

4.3 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับคณะฯ ให้นักศึกษาทำการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังคณบดีในฐานะประธานคณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ คณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ ดำเนินการแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

4.4 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาทำการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายร่วมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา ดำเนินการแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ และให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพหลักสูตร

1.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

1.1.1 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และกำหนดวิธีการได้มาซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีอำนาจสูง เช่น สภาการพยาบาล ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบสูง เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้เรียน และครอบครัว เป็นต้น

1.1.2 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการสัมภาษณ์ หรือการสนทนากลุ่ม ร่วมกับการศึกษาเอกสารนโยบายและเอกสารวิชาการ และการสำรวจเชิงปริมาณเพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการในเชิงลึกและขนาดของความต้องการ

1.1.3 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่สะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามผลการวิเคราะห์ ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ จริยธรรม ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล

1.1.4 ออกแบบหลักสูตร โดยใช้วิธีการแบบถอยหลังเพื่อให้สาระรายวิชามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1.5 จัดทำ Curriculum mapping เพื่อถ่ายทอดความรับผิดชอบการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา

1.1.6 ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดจากหลักสูตร

1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.2.1 กำหนดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาหรือหัวข้อ โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนในมิติเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้

1.2.2 สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ใหม่ที่ยังขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเนื้อหาที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชา

1.2.3 จัดทำรายละเอียดรายวิชา โดยกำหนดรูปแบบมาตรฐานสำหรับรายละเอียดรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีแนวทางการจัดทำรายละเอียดรายวิชา สื่อสารและให้

ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำรายละเอียดรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และ/หรืออาจารย์ผู้สอนทุกคน

1.2.4 กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการใช้กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.2.5 กำหนดให้มีการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน

1.2.6 มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน

1.3 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.3.1 กำหนดให้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1.3.2 กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายชั้นปี การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

1.3.3 ปรับปรุงการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดระยะการดำเนินการของหลักสูตร

1.4 กระบวนการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

1.4.1 วิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ในมิติจำนวนและสมรรถนะ

1.4.2 วางแผนอัตรากำลังและการรับอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์เพียงพอทั้งด้านจำนวนและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดการดำเนินงานของหลักสูตร

1.4.3 วางแผนการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีสมรรถนะจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถปฏิบัติงานตามพันธกิจด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการส่งเสริมความผูกพันของอาจารย์ต่อองค์กร

1.4.4 ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรและการปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อค้นหาปัญหาที่อาจส่งผลต่อความคงอยู่ของอาจารย์ หาแนวทางในการแก้ไขและตอบสนองความต้องการของอาจารย์ และป้องกันการสูญเสียอาจารย์

1.5 กระบวนการรับนักศึกษา

1.5.1 กำหนดแผนการรับนักศึกษา โดยกำหนดระบบการรับนักศึกษา 3 ระบบ ได้แก่ โควตา การสอบแข่งขัน และการรับตรง

1.5.2 ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาโดยจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็ปไซต์และสื่อออนไลน์ของคณะฯ รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนเป้าหมาย

1.6 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1.6.1 สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

1.6.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดการดำเนินการของหลักสูตร

1.6.3 ประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1.7 กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้

1.7.1 วิเคราะห์และสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้ โดยสำรวจจากนักศึกษา อาจารย์ และ/หรือพี่เลี้ยงแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต

1.7.2 จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเพียงพอ และวางแผนและการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

1.7.3 วางแผนการบำรุงรักษาทรัพยากรการเรียนรู้

1.7.4 ประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อนำไปวางแผนการบริหารทรัพยากร โดยทำการประเมินปีละ 2 ครั้ง ก่อนเริ่มภาคการศึกษา

1.7.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้

1.8 กระบวนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.8.1 วางแผนการสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผลการเรียนรู้ รายละเอียดของหลักสูตร และ การรับนักศึกษา โดยการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกแบบสื่อให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

1.8.2 สร้างช่องทางการสื่อสารและจัดกิจกรรมการสื่อสารที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

1.8.3 ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสาร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

2. การควบคุมคุณภาพหลักสูตร

2.1 การควบคุมคุณภาพ

2.1.1 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมและกำกับการดำเนินงานของหลักสูตร ครอบคลุมทุกกระบวนการที่วางแผนไว้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้แก่ 1) กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน 4) กระบวนการรับบริหาร และพัฒนาอาจารย์ 5) กระบวนการรับนักศึกษา 6) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 7) กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ และ 8) กระบวนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.2 กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม

2.1.3 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแต่ละกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 ปรับปรุงระบบและกลไกในการควบคุมและกำกับการดำเนินงานของหลักสูตร

2.2 การบริหารความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน

2.2.1 การบริหารความเสี่ยง ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์ความเสี่ยงที่ส่งผลต่อคุณภาพและการบรรลุผลสำเร็จของหลักสูตร

2) ประเมินความเสี่ยงและวางแผนการจัดการความเสี่ยง

3) ดำเนินการจัดการความเสี่ยง เช่น ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา ความเสี่ยงระหว่างการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน ความเสี่ยงด้านจำนวนและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นต้น

4) ประเมินผล รายงาน ติดตาม และเทียบเคียงระบบ กลไก และผลลัพธ์การบริหารความเสี่ยง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.2 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

1) จัดให้มีช่องทางการสื่อสารสำหรับนักศึกษาเพื่อร้องเรียนหรือให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เช่น การสื่อสารผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือ สายตรงคณบดี

2) ประชาสัมพันธ์ช่องทางการสื่อสารให้นักศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ

3) สำรวจความความคิดเห็น ความต้องการ และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

4) สำรวจความความคิดเห็น ความต้องการ และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปีการศึกษา

5) จัดการแก้ปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้

6) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการข้อร้องเรียนและผลการจัดการข้อร้องเรียน

7) นำผลการสำรวจและผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรสำหรับภาคการศึกษา หรือปีการศึกษาต่อไป

8) สำรวจความคิดเห็น ความต้องการ และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา และนำไปปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไป

3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

คณะพยาบาลศาสตร์มีระบบและกลไกการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) ดังนี้

3.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการควบคุมกำกับคุณภาพของแต่ละกระบวนการและการบริหารความเสี่ยงมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่อาจส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตรและการบรรลุผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.2 นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) การดำเนินงานของแต่ละกระบวนการของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้ใช้บัณฑิตมีความมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดังต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนผลการประเมินกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ได้แก่ 1) กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน 4) กระบวนการรับบริหาร และพัฒนาอาจารย์ 5) กระบวนการรับนักศึกษา 6) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 7) กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ และ 8) กระบวนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ และให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร เช่น พี่เลี้ยงแหล่งฝึก หรือผู้บริหารสถานบริการสุขภาพ มีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลในกระบวนการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความพึงพอใจต่อกระบวนการต่าง ๆ

1.2 จัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อทบทวนและประเมินหลักสูตรและการดำเนินการของหลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผู้เข้าร่วมการสัมมนาประกอบไปด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิของคณะพยาบาลศาสตร์ ผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้แทนจากแหล่งฝึก ผู้แทนจากสถานบริการสุขภาพ ผู้แทนหน่วยงานนโยบายที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตร การดำเนินการของหลักสูตรระหว่างการดำเนินการให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและสุขภาพ และนำข้อเสนอแนะจากการสัมมนาไปดำเนินการต่อไป โดยประเด็นการพัฒนาอาจเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระเนื้อหาของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะของอาจารย์ การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทรัพยากรการเรียนรู้ และการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปปฏิบัติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระเนื้อหาของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะของอาจารย์ การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทรัพยากรการเรียนรู้ และการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 ในกรณีที่มีสถานการณ์เปลี่ยนแปลงผันผวนที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการต่าง ๆ ของหลักสูตร ก่อนถึงกำหนดการปรับปรุงและพัฒนาประจำปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการที่ได้รับผลกระทบทันทีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้

2. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับรายชั้นปี และระดับหลักสูตร

2.1 กำกับติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคลระหว่างการเรียนในแต่ละรายวิชา ดำเนินการพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาระหว่างการเรียนให้สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.2 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคลในระดับรายวิชาทุกรายวิชา โดยดำเนินการเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่มีปัญหา

2.4 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคลในระดับรายชั้นปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาจากการประมวลผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในชั้นปีนั้น ๆ ร่วมกับการจัดกิจกรรมเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี เช่น การทดสอบความรู้รวบยอดระดับชั้นปี การประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติงานในโครงการ หรือ การประเมินการปฏิบัติทางคลินิกในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

2.5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผลการเรียนรู้ระดับรายชั้นปีที่มีปัญหา

2.6 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคลในระดับหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสุดท้าย โดยอาจพิจารณาจากการประมวลผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่ผ่านมา ร่วมกับการจัดกิจกรรมเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เช่น การทดสอบความรู้รวบยอดก่อนสำเร็จการศึกษา การประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติงานในโครงการก่อนสำเร็จการศึกษา หรือ การประเมินการปฏิบัติทางคลินิกในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

2.7 จัดกิจกรรมพัฒนาผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้กับนักศึกษาที่ยังไม่บรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

3. แผนการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร (Quality Improvement) ระยะ 5 ปี

คณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ดำเนินการดังนี้

3.1 ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ครอบคลุมผลการดำเนินงาน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน ความเหมาะสมและความทันสมัยของสาระเนื้อหา กลยุทธ์การสอนความพึงพอใจของนักศึกษา ความพึงพอใจของอาจารย์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก

3.2 ศึกษาข้อมูลที่บ่งบอกถึงแนวโน้มด้านสังคม สุขภาพ และความจำเป็นของหลักสูตรในอนาคต รวมถึงสมรรถนะที่จำเป็นของบัณฑิตสำหรับการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการปฏิบัติงาน

3.3 วางแผนปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไปโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ทุกคน โดยพิจารณาปรับปรุง ปรัชญาหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร อัตลักษณ์บัณฑิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร สาระรายวิชา และกลยุทธ์การเรียนการสอนหรือประเด็นอื่น ๆ ที่มีข้อมูลบ่งชี้

3.4 จัดทำร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและเสนอผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อตรวจสอบการดำเนินการตามระบบ กลไกของมหาวิทยาลัยและสภาวิชาชีพ

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Effective communication skills in listening, speaking, reading and writing in Thai. The beauty of the language in various aspects and application of Thai language in daily life and professionally

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

Basic English communication to develop the listening, speaking, reading, and writing skills in various situations, and language skills for appropriate daily communication as well as integrating activities to improve communication skills.

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** **3(3-0-6)**

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

Reading English from the passages for learning, use of dictionaries, guessing the meaning of vocabulary, word assembly, reading for component analysis, and analyzing from the reading

สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** **3(3–0–6)**

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

Development of Chinese language skills for communication in the areas of listening, speaking, reading and writing used in daily life including integrated activities to improve communication skills

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** **3(3–0–6)**

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

Development of Korean language skills for communication in the areas of listening, speaking, reading and writing used in daily life including integrated activities to improve communication skills

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** **3(3–0–6)**

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

Development of Japanese language skills for communication in the areas of listening, speaking, reading and writing used in daily life including integrated activities to improve communication skills

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** **3(3–0–6)**

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

Development of French language skills for communication in the areas of listening, speaking, reading and writing used in daily life including integrated activities to improve communication skills

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** **3(3–0–6)**

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

Development of Burmese language skills for communication in the areas of listening, speaking, reading and writing used in daily life including integrated activities to improve communication skills

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** **3(3–0–6)**

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

Learning and practicing the philosophical and religious principles with mindfulness to understand human, the society, the world and the nature, creating aesthetics in life to create balance both in the body and mind for lasting peace

สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3–0–6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

Meanings, importance, scope, development and personality theories, leadership and leadership development, development of professional skills, communication skills for teamwork, appearance, emotional and mental development, confidence, socialization, self–analysis and self–assessment, as well as self–development planning, life and morality in various societies

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3–0–6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Lanna way of life, Chiang Mai Rajabhat University within the Lanna way, history of Chiang Mai Rajabhat University, identity of Chiang Mai Rajabhat University, cultivating consciousness of reverence for the nation, the religions and the King, the pride of being a university for local development, promotion of arts and culture, creating the awareness and realization of being Thai, strengthening the characteristics of desirable graduates of Chiang Mai Rajabhat University

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** **3(3–0–6)**

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

The principles, concepts and theories of Knowledge Transferring, modern formats and techniques of Knowledge Transferring in the 21st Century, Environmental management for learning, the art of building motivation in learning, appropriate integration and transfer of knowledge to the present situation.

สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** **3(3–0–6)**

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

The royal biography of King Rama IX, His Royal Highness' s studies and experience Which is the origin of the King's Philosophy, the meaning of the King's Philosophy, classification or category of King's Philosophy in education, medicine, public health, agricultural development, natural resource development and cultural conservation development and cultural life, Research and innovation, Projects initiated by His Majesty King Rama IX, principles of work, Royal Development Study Center, philosophy of sufficiency economy, New Theory of Agriculture, Royal Projects, Summary of Conservation and Development, with the aim to develop the people to live happily and sustainably

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** **3(3–0–6)**

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

An open door to the business world to see the world trend, business environment, business inspiration, economic mechanism, the economic situation of Thailand and the world, business management methods, employee management, digital business, profit planning and control by studying cases from interesting businesses.

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น **3(3–0–6)**

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Self–development through activity–based learning towards being a citizen who is aware of citizen's roles and responsibility in accordance with democracy principles, human rights, equity and characteristics of good citizenship; promotion of public mind, social responsibility, service mind and participation in local development; community learning field practice; local development project

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** **3(3–0–6)**

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลและองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

Development of self and community through roles and skills of social engineer; application of the King's philosophy and local wisdoms; interdisciplinary integration of knowledge; leadership and teamwork; interpersonal and interorganizational collaboration in designing and creating innovation using area–based development

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** **3(3–0–6)**

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

Thai social and political structures; Constitutional Laws and laws in daily life; corruptions in Thai society; meaning, type and patterns of corruption; factors and consequences of corruptions; laws and governance principles that cultivate attitude and common sense; good citizenship; building a society that does not tolerate corruptions

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** **3(3–0–6)**

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

Concepts of digital applications, rights and responsibilities, ability to search and select information, effective communication, Information literacy, understanding access of digital media, Internet safety, digital social practices and digital laws.

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** **3(3–0–6)**

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

Health care gives importance on holistic health in all aspects including body, mind, emotion and spirit, which are in a balancing combination in order to achieve the well–being, meaning and significance of health, personal hygiene, household and community health caring, physical and mental caring, exercising, a selection of sports and recreational activities, proper exercise programming, physical health examination, nutrition and exercise, food and nutrition for people in all ages as well as diseases and dangers caused by unsaved food consumption

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3–0–6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

Meaning, principles, values, concepts, sources and nature of thinking; development of thinking; systems thinking; critical thinking and analytical thinking; theoretical explanations of six thinking hats; concept mapping/emplotment; writing; examples or case study of problem solving using systems thinking with respect to science and technology, society, management, environments and others

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

GEN1405 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3–0–6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

Importance of science and technology; science and technology development as well as environmental management in daily life; use of chemicals and knowledge about physics in daily life; industrial technology in the locality, society and world

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3–0–6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

Importance of health foods; foods and nutrition for different age groups; therapeutic foods or nutritional therapy; foods and food products for health; local food wisdoms; food selection and nutritional label; disease and hazards caused by unsafe food consumption; detoxifying foods; anti–aging and anti–free radical foods and selection of food supplementation products

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3–0–6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

Importance of agriculture and human life; self–reliance agriculture; safe farming and livestock; agricultural and cultural integration; beliefs and local wisdoms

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** **3(3–0–6)**

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

Significance, knowledge and awareness of the crisis of natural resource and environmental problems; climate and weather conditions; learning to live with the nature; analytical thinking system as well as life cycle; sustainable development goals (SDGs); circular economy as a basis for living; attitudinal and behavioural modifications towards good national and global citizenship as well as ability to transfer concepts to others

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

1.1) กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์

NUR 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา **4(3–2–7)**

Anatomy and Physiology

แนวคิดสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ จีโนม กลไกสภาวะสมดุลของร่างกาย องค์ประกอบส่วนที่เป็นของเหลว เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะ การอักเสบและภูมิคุ้มกัน โครงสร้างและหน้าที่ ระบบผิวหนัง ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบประสาท ระบบประสาทสัมผัส ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ การฝึกทักษะและการศึกษากายวิภาคของมนุษย์ในห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์

Key concepts of human anatomy and physiology: the genome, homeostatic mechanisms, fluid compartments, cells, tissues and organs; inflammation and immunity; structures and functions: integumentary system, musculoskeletal system, nervous system, sensory system, cardiovascular system, circulatory system, hematologic and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system, endocrinologic system; practice and study of human anatomy in anatomy laboratory

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายโครงสร้างและการทำงานระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

NUR 1102 ชีวเคมีและโภชนศาสตร์ **3(3–0–6)**

Biochemistry and Nutrition

ชีวเคมีของโครงสร้างของเซลล์และเนื้อเยื่อ องค์ประกอบและเมตาบอลิซึมของคาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน แร่ธาตุและวิตามิน ชีวเคมีภูมิคุ้มกันวิทยา การประเมินทางโภชนาการ ความต้องการพลังงานของร่างกาย โภชนาการและชีวโมเลกุล สมดุลอาหาร โภชนบำบัดเบื้องต้น

Biochemistry of structure of cell membrane and tissues; composition and metabolism of carbohydrates, fats, proteins, minerals and vitamins; immunochemistry; nutritional assessment; energy requirement of the body; nutrition and biomolecules; balanced diet; basic nutritional therapeutics

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายกลไกทางชีวเคมีของร่างกายมนุษย์และโภชนศาสตร์เบื้องต้น

NUR 1103 จิตวิทยาและสุขภาพ **3(3–0–6)**

Psychology and Health

แนวคิดและหลักการจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น ความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพและความเจ็บป่วย

Concepts and principles of psychology; developmental psychology; basic health psychology; beliefs about health and illness

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักจิตวิทยาในการศึกษาสถานการณ์ด้านสุขภาพ

1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

NUR 1201 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล **2(2–0–4)**

Microbiology and Parasitology for Nurse

ลักษณะของเชื้อแบคทีเรีย ไวรัส เชื้อรา หนอนพยาธิ และโปรโตซัวที่สำคัญทางการแพทย์และการพยาบาล การเจริญเติบโต และเมตาบอลิซึม ช่องทางการติดเชื้อ วงจรชีวิต ผลกระทบต่อเซลล์โฮสต์ การก่อโรค การป้องกันและควบคุมเหตุก่อโรค แนวทางการวินิจฉัยและการรักษาโรคติดเชื้อ

Characteristics of bacteria, viruses, fungi, helminths and protozoa that are of medical and nursing importance; growth and metabolism; transmission routes; lifecycle; impact on host cell; pathogenesis; prevention and control; guidelines for diagnosis and treatment of infectious diseases

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายลักษณะของเชื้อโรคและการก่อโรค

NUR 2202 เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล **3(3–0–6)**

Pharmacology for Nurse

หลักเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การจำแนกประเภทยา สารอาหารและอิเล็กโทรไลต์ ยาที่ใช้จัดการความเจ็บปวดและการอักเสบ ยารักษาโรคทางจิตเวช ยาต้านเชื้อแบคทีเรียและจุลชีพ ยาต้านเนื้องอกและมะเร็ง ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่าง ๆ อาหารเสริมและสมุนไพร ข้อพิจารณาทางเภสัชวิทยาในเด็ก ผู้สูงอายุ และหญิงตั้งครรภ์ บทบาทพยาบาลในการบริหารยา

Principles of pharmacology: pharmacokinetics, pharmacodynamics; rational drug use; drug classifications: nutrients and electrolytes, analgesic and anti–inflammatory agents, psychiatric agents, bactericidal and antimicrobial agents, antineoplastic agents, drugs acting on different systems; food supplementation and herbal medicine; pharmacological considerations in children, older persons and pregnant women; nurse's roles in medication administration

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายเภสัชจลนศาสตร์และเภสัชพลศาสตร์ของยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

NUR 2203 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล **3(3–0–6)**

Pathophysiology for Nurse

การเปลี่ยนแปลงของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่ทำให้เกิดโรคและที่เกิดจากโรค สาเหตุ กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของโรค แนวทางการวินิจฉัยและการรักษาโรค

Changes of cells, tissues, organs and systems leading to and caused by diseases; causes and mechanisms of pathology; signs and symptoms of diseases; guidelines for diagnosis and treatment of diseases

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายกลไกทางพยาธิสรีรวิทยาของโรคในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

2) กลุ่มวิชาชีพ

2.1) รายวิชาทฤษฎี

2.1.1) กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล

NUR 2301 การพยาบาลด้วยความเมตตา 3(3–0–6)

Metta–Based Nursing

แนวคิดการพยาบาลด้วยความเมตตา อภิทัศน์ของการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ พหุวัฒนธรรมและสุขภาพ มิติสุขภาพและบทบาทพยาบาล กระบวนการพยาบาล การส่งเสริมคุณค่าของมนุษย์ด้วยหลักความเมตตา

Concepts of Metta–based nursing; metaparadigms of nursing; nursing theories; development of nursing professions; health systems; multiculturalism and health; dimensions of nursing and nurse's roles; nursing process; enhancing human values based on Metta principle

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพยาบาลด้วยความเมตตาในการศึกษาสถานการณ์สุขภาพ

NUR 2302 หลักฐานเชิงประจักษ์และการพยาบาลพื้นฐาน 2(2–0–4)

Evidence–Based Practice and Fundamental Nursing

แนวคิดการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อคุณภาพและความปลอดภัยในการพยาบาล หลักการพยาบาลพื้นฐาน การประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินสัญญาณชีพ การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การส่งเสริมสุขอนามัยส่วนบุคคล การนอนหลับพักผ่อน การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ภาวะโภชนาการ การขับถ่าย การได้รับออกซิเจน การส่งเสริมการหายของแผล การบริหารยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น เทคโนโลยีสุขภาพ

Concepts of evidence–based practice for quality and safety in nursing; principles of fundamental nursing; health assessment, assessment of vital signs; infection control and prevention; promoting personal hygiene, sleep and rest, mobility, exercise, nutrition, excretion, oxygenation, wound healing; medication administration, intravenous fluid administration; basic life support; health technology

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลพื้นฐาน

NUR 2303 การตัดสินใจทางคลินิกและทักษะการพยาบาลพื้นฐาน 3(2–2–5)

Clinical Decision and Fundamental Nursing Skills

ฝึกทักษะการพยาบาลพื้นฐานและการตัดสินใจทางคลินิก การประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินสัญญาณชีพ การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การส่งเสริมสุขอนามัยส่วนบุคคล การนอนหลับพักผ่อน การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย การจัดการโภชนาการเบื้องต้น การขับถ่าย การได้รับออกซิเจน การส่งเสริมการหายของแผล การบริหารยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ และการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยี บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา

Practice fundamental nursing skills and clinical decision making: health assessment, assessment of vital signs, infection control and prevention, promoting personal hygiene, sleep and rest, mobility and exercise, basic nutritional management, excretion, oxygenation, wound healing, medication administration, intravenous fluid administration, and basic life support using nursing process, evidence, technology based on holistic care and Metta

สมรรถนะสำคัญ: ตัดสินใจในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน

NUR 2304 กฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล 2(2–0–4)

Laws and Ethics in Nursing

กฎหมายข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ พระราชบัญญัติและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดและหลักจริยธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาล

Laws and regulations related to health; professional nursing acts and laws; concepts and principles of ethics; ethics and code of conducts for nursing profession; ethical decision making in nursing

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเด็นด้านกฎหมาย จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล

NUR 4305 ภาวะผู้นำทางคลินิกและการจัดการทางการพยาบาล 2(2–0–4)

Clinical Leadership and Nursing Management

แนวคิดและหลักการของภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล ทฤษฎีภาวะผู้นำ มาตรฐานการพยาบาลของสภาการพยาบาล ธรรมาภิบาลทางคลินิก การจัดการความขัดแย้ง การสร้างการมีส่วนร่วมกับสหวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ การออกแบบและการบริหารโครงการ ประเด็นและแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการพยาบาล

Concepts and principles of nursing leadership and management; theories of leadership; standards of nursing as mandated by Thailand Nursing and Midwifery Council; clinical governance: conflict management, interprofessional collaboration, risk management, nursing quality improvement; nursing entrepreneurship; project design and management; issues and trends for nursing profession

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล

2.1.2) กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

NUR 2401 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 3(3–0–6)

Adult and Older Person Nursing 1

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบองค์รวม ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การรักษา และการฟื้นฟูบุคคลวัยผู้ใหญ่และสูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติ หรือ เจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง ประคับประคอง และระยะท้ายของชีวิต ในระบบผิวหนัง ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบขับถ่ายปัสสาวะและความไม่สมดุลของสารน้ำอิเล็กโทรไลต์ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาทสัมผัส ระบบสืบพันธุ์ การจัดการโภชนาการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล

Concepts and principles of holistic nursing of adults and older persons including health promotion, prevention of illness, treatment and rehabilitation of adult and elderly persons with normal health or during acute, chronic, palliative and end–of–life stage of illness of integumentary system, gastrointestinal system, endocrinological system, immunological system, urinary system and electrolyte imbalance, musculoskeletal system, sensory system, reproductive health; nutritional management; rational drug use

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดีและที่เจ็บป่วย

NUR 2402 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 **3(3–0–6)**

Adult and Older Person Nursing 2

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบองค์รวม ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การรักษา และการฟื้นฟูบุคคลวัยผู้ใหญ่และสูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติหรือเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง ประคับประคอง และระยะท้ายของชีวิต ในระบบประสาท การติดเชื้อและโรคเขตร้อน ระบบโลหิตวิทยา ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ เนื้องอกและมะเร็ง การจัดการโภชนาการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล

Concepts and principles of holistic nursing of adults and older persons including health promotion, prevention of illness, treatment and rehabilitation of adult and elderly persons with normal health or during acute, chronic, palliative and end–of–life stage of illness of neurological system, infectious and tropical diseases, hematologic system, cardiovascular system, respiratory system, neoplasm and cancer; nutritional management; rational drug use

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดีและที่เจ็บป่วย

NUR 2403 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น **3(3–0–6)**

Child and Adolescent Nursing

แนวคิดและหลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมพัฒนาการ และการเจริญเติบโต การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การรักษา และการฟื้นฟู ในเด็กที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง ประคับประคอง และระยะท้ายของชีวิต ด้วยโรคที่พบบ่อย การจัดการโภชนาการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล

Concepts and principles of holistic nursing of children; related laws and professional conducts; promotion of child growth and development; health promotion, illness prevention, treatment, rehabilitation for children with normal health or during acute, chronic, palliative and end–of–life stage of common illnesses; nutritional management; rational drug use

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมกับเด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดีและที่เจ็บป่วย

NUR 2404 การพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ 2(2–0–4)

Older Person Nursing Across Health Transitions

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้สูงอายุ การเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ สถานการณ์ผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการชราภาพ การประเมินภาวะสูงอายุ กลุ่มอาการสูงอายุ การส่งเสริมพฤฒพลัง เมืองที่เป็นมิตรสำหรับผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้สูงอายุในระยะยาว และระยะท้ายของชีวิต การจัดการโภชนาการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ธุรกิจการดูแลผู้สูงอายุ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of older person nursing: health transitions; situation on ageing; theories of ageing; ageing process; geriatric assessment; geriatric syndrome; active ageing promotion: age–friendly city; long–term care and end–of–life care of older persons; nutritional management; rational drug use; aged care business; related laws and ethics

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ

NUR 3405 การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน 3(2–2–5)

Critical Care and Emergency Nursing

แนวคิดและหลักการการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีภาวะวิกฤตและฉุกเฉินของระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท บาดเจ็บรุนแรงหลายระบบ กลุ่มอาการอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง การจัดการโภชนาการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ฝึกทักษะการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉินในห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานความเข้าใจต่อพหุวัฒนธรรมและการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา

Concepts and principles of nursing of children, adults and older persons experiencing critical and emergency illnesses of respiratory system, circulatory system, neurological system, severe trauma of multiple systems, multiple organ dysfunctions; advanced life support; nutritional support; rational drug use; practice of critical and emergency care nursing skills in nursing simulation laboratory using evidence and relevant technologies based on multicultural understanding, holistic care and Metta

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลและพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤตและฉุกเฉินได้

2.1.3) กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์

NUR 3501 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 **3(2–2–5)**

Maternal–Newborn Nursing and Midwifery 1

แนวคิดและหลักการการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ อนามัยเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ การฝากครรภ์ การดูแลมารดาและทารกในครรภ์ การเตรียมพร้อมสำหรับการคลอดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลการตั้งครรภ์ การตั้งครรภ์ที่มีความเสี่ยง ภาวะมีบุตรยาก กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการตรวจครรภ์ในห้องปฏิบัติการผดุงครรภ์เสมือนจริง

Concepts and principles of maternal– newborn nursing and midwifery; reproductive health: family planning, pregnancy; antenatal care: care of expectant mothers and foetus, preparation for childbirth and breastfeeding; local wisdoms for pregnancy care; high risk pregnancy; infertility; related laws and ethics; practice of obstetric abdominal examination skills in midwifery simulation laboratory

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ และตรวจครรภ์ได้

NUR 3502 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 **3(2–2–5)**

Maternal–Newborn Nursing and Midwifery 2

แนวคิดและหลักการการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ในระยะคลอด และหลังคลอดทั้งภาวะปกติและภาวะผิดปกติ การพยาบาลในระยะที่หนึ่ง ระยะที่สอง ระยะที่สาม และระยะที่สี่ของการคลอด การดูแลทารกแรกเกิด สูติศาสตร์หัตถการ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของครอบครัว ความเชื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลหลังคลอด ฝึกทักษะการทำคลอดเด็ก การทำคลอดรก การเย็บแผลฝีเย็บ การดูแลทารกแรกเกิด ในห้องปฏิบัติการผดุงครรภ์เสมือนจริง

Concepts and principles of maternal– newborn nursing and midwifery in perinatal and postnatal phase including normal and abnormal childbirth; nursing care during first stage, second stage, third stage and fourth stage of labour; care of newborn; obstetric procedures; related laws and ethics; family involvement; beliefs and local wisdoms in postnatal care; practice of birth delivery skills, placenta delivery, episiotomy and care of newborn baby in a midwifery simulation laboratory

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลในระยะคลอดและหลังคลอดและทำคลอดได้

2.1.4) กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต

NUR 2601 จิตพฤติกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง 2(1–2–3)

Psycho–Behavioral Interventions for Chronic Care Management

แนวคิดและหลักการจิตพฤติกรรมบำบัด การปรับพฤติกรรมสุขภาพในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ความเท่าทันทางสุขภาพ กิจกรรมปรับเปลี่ยนจิตสังคมและพฤติกรรม การให้การปรึกษาด้านสุขภาพและการจัดการตนเอง ฝึกทักษะการบำบัดผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยใช้เทคนิคจิตพฤติกรรมบำบัด โดยคำนึงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักฐานเชิงประจักษ์ และเทคโนโลยีบนพื้นฐานความเข้าใจต่อพหุวัฒนธรรมและการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา

Concepts and principles of psycho– behavioural interventions; behavioural modifications in chronically ill patients: health literacy, psychosocial and behavioural interventions, health counselling and self– management; practice of therapeutic skills using psycho– behavioural intervention techniques in consideration of local wisdoms, evidence and technology based on multicultural understanding, holistic care and Metta

สมรรถนะสำคัญ: บำบัดผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยใช้เทคนิคจิตพฤติกรรมบำบัดได้

NUR 2602 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 3(3–0–6)

Psychiatric and Mental Health Nursing

แนวคิดและหลักการการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การวิเคราะห์ตนเอง กลไกการปรับตัว ปัญหาสุขภาพจิต การส่งเสริม เฝ้าระวัง ป้องกัน และให้การปรึกษาปัญหาทางสุขภาพจิต การบำบัดทางจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลบุคคลและครอบครัวของผู้ที่มีความผิดปกติด้านการรับรู้ ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม สังคม และผู้ใช้สารเสพติด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล จริยธรรม พระราชบัญญัติสุขภาพจิต และนิติจิตเวช

Concepts and principles of psychiatric and mental health nursing: self–analysis, coping mechanism; mental health problems; mental health promotion, surveillance, prevention and mental health counselling; psychiatric therapeutics; nursing people and family facing perception, thought, emotion, behaviour and social problems as well as substance abusers; rational drug use; ethics, mental health acts and forensic psychiatry

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการพยาบาลผู้ป่วยและครอบครัวผู้ที่มีปัญหาจิตเวชและสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสม

NUR 3603 การพยาบาลสุขภาพชุมชนร่วมสมัย **3(3–0–6)**

Contemporary Community Health Nursing

แนวคิดและหลักการพยาบาลชุมชน ระบบบริการสุขภาพชุมชน กระบวนการพยาบาลชุมชน การจัดการสุขภาพชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม การส่งเสริมสุขภาพทุกกลุ่มอายุ การดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน อนามัยโรงเรียน ระบาดวิทยา ชีวสถิติพื้นฐาน และการประยุกต์ใช้ในการพยาบาลชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคที่พบบ่อยในชุมชน การใช้ยาอย่างสมเหตุผล นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และภูมิปัญญาสุขภาพชุมชน

Concepts and principles of community health nursing; community health service system; community health nursing process; community health management by community participation; health promotion for all ages; family health and community health care; school health; epidemiology, basic biostatistics and application in community health nursing; prevention and control of common diseases in the community; rational drug use; innovation, related technology and community health wisdoms

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชน

NUR 3604 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น **2(1–2–3)**

Primary Medical Care Nursing

แนวคิดและหลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ การวินิจฉัยแยกโรค การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การปฐมพยาบาล การทำหัตถการเบื้องต้น การจัดการสาธารณภัย การตัดสินใจส่งต่อ ระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะ การรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการทำหัตถการ ในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Concepts and principles of primary medical care nursing; history taking, physical examination, analysis of laboratory and special investigation findings; differential diagnosis; rational drug use; first aids; basic surgical procedures; disaster management; referral; related regulations and laws; practice of primary medical nursing and basic surgical procedure skills in nursing laboratory

สมรรถนะ: วินิจฉัยให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ

2.1.5) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย

NUR 4901 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 3(2–2–5)

Research and Innovation for Quality Improvement in Nursing

แนวคิดและหลักการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กระบวนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเบื้องต้น การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ฝึกทักษะการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

Concepts and principles of quality improvement research and innovation in nursing; human research ethics; research process; research design; research instrument development; data collection; statistics and quantitative data analysis; basic qualitative data analysis; research utilisation; practice of skills in research and innovation for quality improvement in nursing

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

2.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติ

NUR 2801 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 3(0–9–0)

Fundamental Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานและการตัดสินใจทางคลินิก การประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินสัญญาณชีพ การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การส่งเสริมสุขอนามัยส่วนบุคคล การนอนหลับพักผ่อน การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย โภชนาการ การขับถ่าย การได้รับออกซิเจน การส่งเสริมการหายของแผล การบริหารยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in fundamental nursing and clinical decision making: health assessment, vital sign assessment, infection control and prevention, promotion of personal hygiene, sleep and rest, mobility and exercise, nutrition, excretion, oxygenation, wound healing, medication administration, intravenous fluid administration and basic life support by applying a nursing process, evidence, technology and local wisdoms based on quality, safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้อง

NUR 3802 ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต **3(0–9–0)**

Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกัน ดูแล บำบัด และฟื้นฟูผู้ที่มีภาวะทางจิตและจิตเวชรวมทั้งผู้ใช้สารเสพติดในสถานบริการและชุมชน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in mental health promotion, prevention, care and management of people experiencing mental health and psychiatric conditions in healthcare institution and community by applying a nursing process, evidence, relevant technology, local wisdoms and rational drug use based on quality and safety, multicultural understanding, family and community participation and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตในบุคคลและครอบครัวในภาวะปกติและเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง

NUR 3803 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 **3(0–9–0)**

Adult and Older Person Nursing Practicum 1

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ครอบคลุมการประเมินสุขภาพ วางแผนการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสภาพ และการดูแลรักษาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง ประคับประคอง และระยะท้ายของชีวิต ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนัง ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบขับถ่ายปัสสาวะและความไม่สมดุลของสารน้ำอิเล็กโทรไลต์ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาทสัมผัส ระบบสืบพันธุ์ โดยคำนึงถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in adults and older person nursing including health assessment, nursing planning, health promotion, illness prevention, rehabilitation and treatment of adult and older persons experiencing acute, chronic, palliative and end–of–life stages of illnesses in the following systems: integumentary system, endocrinological system, gastrointestinal system, immunological system, urinary system and electrolyte imbalance, musculoskeletal system, sensory system and reproductive system by considering rational drug use and applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย ได้อย่างถูกต้อง

NUR 3804 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ 2(0–6–0)

Older Person Nursing across Health Transitions Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ครอบคลุมการประเมินผู้สูงอายุ การส่งเสริมพฤฒพลัง การป้องกันและจัดการกลุ่มอาการสูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุในระยะยาวและระยะท้ายของชีวิต การออกแบบสิ่งแวดล้อมและบริการที่เป็นมิตรสำหรับผู้สูงอายุ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตาภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in older person nursing including geriatric assessment, promotion of active ageing, prevention and management of geriatric syndrome, long–term care and end–of–life care of older persons, design of aged–friendly environments and services by applying a nursing process, evidence, relevant technology, local wisdoms and rational drug use based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

NUR 3805 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 **3(0–9–0)**

Adult and Older Person Nursing Practicum 2

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ครอบคลุมการประเมินสุขภาพ วางแผนการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสภาพ และการดูแลรักษาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะเจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง ประคับประคอง และระยะท้ายของชีวิต ที่มีความผิดปกติของระบบประสาท ระบบโลหิตวิทยา ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ เนื้องอกและมะเร็ง โรคติดเชื้อและโรคเขตร้อน โดยคำนึงถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแล แบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in nursing of adults and older persons including health assessment, nursing planning, health promotion, illness prevention, rehabilitation and treatment of adult and older persons experiencing acute, chronic, palliative and end–of–life stages of illnesses in the following systems: neurological system, haematological system, cardiovascular system, respiratory system, neoplasm and cancer, infectious and tropical diseases by considering rational drug use and applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย ได้อย่างถูกต้อง

NUR 3806 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 **3(0–9–0)**

Maternal–Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ครอบคลุมการตรวจครรภ์ การประเมินการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ การวางแผนครอบครัว การเตรียมพร้อมหญิงตั้งครรภ์และครอบครัวสำหรับการคลอดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ในกรณีการตั้งครรภ์ปกติและการตั้งครรภ์ที่มีความเสี่ยง โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของครอบครัว และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in maternal– newborn nursing and midwifery including obstetric abdominal examination, assessment of foetal growth, family planning, preparation of expectant mother and family for childbirth and breastfeeding for both normal and high–risk pregnancy by applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding, family involvement and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ได้อย่างถูกต้อง

NUR 3807 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(0–9–0)

Child and Adolescent Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง ประคับประคอง และระยะท้ายของชีวิต ด้วยโรคที่พบบ่อย โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in child and adolescent nursing during normal health state as well as acute, chronic, palliative and end–of–life stage of common illnesses by applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย ได้อย่างถูกต้อง

NUR 4808 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(0–9–0)

Maternal–Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ในระยะคลอด และหลังคลอด ทั้งภาวะปกติและภาวะผิดปกติ ครอบคลุมการพยาบาลในระยะที่หนึ่ง ระยะที่สอง ระยะที่สาม และระยะที่สี่ของการคลอด การตัดและการเย็บแผลฝีเย็บ การช่วยเหลือแพทย์ในการทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิด โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของครอบครัว และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in maternal– newborn nursing and midwifery during perinatal and postnatal phase for both normal and abnormal birthing including nursing care during first stage, second stage, third stage and fourth stage of labour, episiotomy and suture, assisting a physician with assisted– birth delivery and postnatal care of mothers and newborn by applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding, family involvement and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกในระยะคลอดและหลังคลอดได้อย่างถูกต้อง

NUR 4809 ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(0–9–0)

Community Health Design and Development Practicum

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน ครอบคลุมการศึกษาชุมชน โครงการจัดการสุขภาพชุมชน การส่งเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย การดูแลสุขภาพครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in community health design and development including community assessment, community health management project, health promotion for all age groups, family health care, school health by applying a nursing process, evidence, relevant technology, local wisdom and rational drug use based on quality and safety, multicultural understanding, community participation and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ฝึกปฏิบัติออกแบบในหัวข้อการศึกษาชุมชน ได้อย่างถูกต้อง

NUR 4810 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น **2(0–6–0)**

Primary Medical Care Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ครอบคลุมการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การทำหัตถการพื้นฐาน การตัดสินใจส่งต่อ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวม ด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in primary medical care nursing including history taking, physical examination, analysis of laboratory and special investigation findings, differential diagnosis, basic medical care management, rational drug use, basic surgical procedures, referral by applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการทำหัตถการพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง

NUR 4811 ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน **3(0–9–0)**

Critical Care and Emergency Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีภาวะวิกฤตและฉุกเฉินของระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท บาดเจ็บรุนแรงหลายระบบ กลุ่มอาการอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in nursing of children, adult and older persons experiencing critical and emergency illnesses of respiratory system, circulatory system, neurological system, severe multiple trauma and multiple organ dysfunctions; advanced life support by applying a nursing process, evidence, relevant technology and rational drug use based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ได้อย่างถูกต้อง

NUR 4812 ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก **3(0–9–0)**

Clinical Leadership Practicum

ฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก ครอบคลุมการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านคุณภาพบริการ การออกแบบและพัฒนากิจกรรมคุณภาพทางการพยาบาล การสร้างการมีส่วนร่วมกับสหวิชาชีพ และการประเมินผล โดยประยุกต์ใช้ธรรมาภิบาลทางคลินิก การเป็นผู้ประกอบการ หลักฐานเชิงประจักษ์ กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in clinical leadership including situational analysis of health service quality, design and development of nursing quality improvement activities, interprofessional collaboration and evaluation by applying clinical governance, entrepreneurship, evidence, research process, relevant technology, local wisdoms based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนากิจกรรมคุณภาพทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

NUR 4813 ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล **3(0–9–0)**

Nursing Internship Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาชีพเฉพาะบุคคล โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณภาพ ความปลอดภัย ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม และการดูแลแบบองค์รวมด้วยความเมตตา ภายใต้ขอบเขตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in nursing in a health service institution in accordance with personalised career development programme by applying a nursing process, evidence, relevant technology and local wisdom based on quality and safety, multicultural understanding and holistic care with Metta within the scope of laws and professional code of conducts

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาชีพเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาว ปริศนา นวลบุญเรือง*

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์)

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	D.S.N.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A.	2545
ปริญญาโท	คม. (บริหารการพยาบาล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
ปริญญาตรี	ป.พ.ส.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	2524

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปริศนา นวลบุญเรือง, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, ภัทรทร จันทรเวคิน, อัญชลี คงอ้าย, ผ่องศรี จิตมโนวรรณ, พิชฎา อังคะนาวิน, กัญญาณัฐ สิทธิภา, ณัฐนิชา คำปาละ, และ ถาวร ล่อกา. (2566). การวิเคราะห์เรื่องเล่าการเป็นพ่อมือใหม่กับการดูแลการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอด บริบทจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(1), 45-60.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

สภาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 ก.พ. 2567

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2558 – 2560 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ และอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

พ.ศ. 2550 – 2558	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ และงานวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2548 – 2550	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ และหัวหน้างานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2546 – 2548	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2540 – 2545	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2538 – 2540	อาจารย์ประจำงานวิทยาลัยพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2534 – 2538	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2528 – 2534	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2524 – 2528	พยาบาลวิชาชีพประจำงานห้องคลอด โรงพยาบาลลำปาง

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2304	กฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล	2(2–0–4)
NUR 3501	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(2–2–5)
NUR 3502	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(2–2–5)
NUR 3806	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(0–9–0)
NUR 4808	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(0–9–0)

2. นางสาว กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง*

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	พย.ด.	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ปริญญาตรี	ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2539

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, พยอม ถิ่นอ่วน, กรรวี ฟูเต็มวงค์, นันท์นลิน นาคะกุล และ พิริพัฒน์ เตชะกันทา. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการทางคลินิกทรุดลงในผู้ป่วยภาวะพิษเหตุติดเชื้อหลังเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลภายใน 72ชั่วโมง. *วารสารกองการพยาบาล, 50*(2), 16-29.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2540 – 2566	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2539 – 2540	พยาบาลวิชาชีพ ปฏิบัติงานหอผู้ป่วยอายุรกรรม และหอผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาลลำปาง

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 3405	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	3(2–2–5)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–0)
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0–9–0)
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	3(0–9–0)
NUR 4901	วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	3(2–2–5)

3. นาง จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ*

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลเด็ก)

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พย.ม. (บริหารการพยาบาล)	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2530

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, พลอยพัชชา แก้ววิเศษ, ปริศนา นวลบุญเรือง, สุภาภรณ์ สมพาน, อรวรรณ ผดุงการณ์ และ สมปรารถนา สุดใจนาค. (2566). ประสบการณ์ของพ่อแม่ในการจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย: การวิจัยเชิงคุณภาพแบบพรรณนา. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(3), 32–44.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น มหาวิทยาลัยเนชั่น
พ.ศ. 2536 – 2565	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2534 – 2536	พยาบาลประจำแผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลแม่ทะ จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2530 – 2533	พยาบาลประจำแผนก NICU โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2403	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3–0–6)
NUR 3807	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0–9–0)
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	3(0–9–0)
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก	3(0–9–0)
NUR 4813	ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล	3(0–9–0)

4. นาง ธณัชช์นรี สโรบล*

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
ปริญญาตรี	ป.พ.ส.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	2529

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ธณัชช์นรี สโรบล, โชคชัย โชคภัทรชัย, สุมิตรพร จอมจันทร์, สมพร สิทธิสงคราม, และ นิตยา บุญลือ, (2563). ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่มต่อความสามารถในการปรับตัวของผู้ปกครองเด็กสมาธิสั้น. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5*(12), 445–461.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และหัวหน้างานพัฒนานิสิต มหาวิทยาลัยเนชั่น
พ.ศ. 2543 – 2565	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และหัวหน้าสาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
พ.ศ. 2529 – 2542	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และหัวหน้าสาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 1103	จิตวิทยาและสุขภาพ	3(3–0–6)
NUR 2602	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3(3–0–6)
NUR 3802	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3(0–9–0)
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก	3(0–9–0)
NUR 4813	ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล	3(0–9–0)

5. นาง ประภัสสร ธรรมเมธา*

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลชุมชน)

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2561
ปริญญาตรี	พย.บ.	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2556

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง และพีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1–13. (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2561 – 2566	อาจารย์ประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาการพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2556 – 2560	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรามาธิบดี

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0–9–0)
NUR 3603	การพยาบาลสุขภาพชุมชนร่วมสมัย	3(3–0–6)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–0)
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(0–6–0)
NUR 4809	ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน	3(0–9–0)
NUR 4810	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(0–6–0)

6. นาย ถาวร ล่อกา

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Nursing)	La Trobe University, Australia	2547
ปริญญาโท	MClinNurs	La Trobe University, Australia	2543
ปริญญาตรี	พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง และพีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1–13.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Thinuan, P., Siviroj, P., Lerttrakarnnon, P., Lorga, T. (2020). Prevalence and potential predictors of frailty among community-dwelling older persons in Northern Thailand: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(11), 4077. https://doi.org/10.3390/ijerph17114077

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	อาจารย์ประจำหลักสูตรกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2562 – 2565	อาจารย์ประจำ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2547 – 2562	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ กลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2540 – 2541	พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์บริการสุขภาพพิเศษศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2540	พยาบาลวิชาชีพประจำการแผนกผู้ป่วยฉุกเฉิน โรงพยาบาลกรุงเทพ
พ.ศ. 2536 – 2538	พยาบาลวิชาชีพประจำการหอผู้ป่วยหัวใจ โรงพยาบาลกรุงเทพ
พ.ศ. 2535 – 2536	พยาบาลวิชาชีพประจำการหอผู้ป่วยวิกฤต โรงพยาบาลภัทรเวช จังหวัดพิจิตร

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2301	การพยาบาลด้วยความเมตตา	3(3–0–6)
NUR 2302	หลักฐานเชิงประจักษ์และการพยาบาลพื้นฐาน	2(2–0–4)
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(0–6–0)
NUR 4305	ภาวะผู้นำทางคลินิกและการจัดการทางการพยาบาล	2(2–0–4)

7. นาง พยอม ถิ่นอ่วน

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2535

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พยอม ถิ่นอ่วน, กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, ถาวร ล่อกา, และ ดุจเดือน เขียวเหลือง. (2565). ประสบการณ์นักศึกษาพยาบาลในการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่สังคม. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, *9*(2), 66–76.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2536 – 2566	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2401	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(3–0–6)
NUR 2404	การพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(2–0–4)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–0)
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(0–6–0)
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0–9–0)

8. นางสาวประวีดา คำแดง

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลสตรี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

อัญชลี คงอ้าย, ประวีดา คำแดง, ถาวร ล่อกา, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, ปริศนา นวลบุญเรือง และอมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์. (2566). ความเท่าทันต่อโรคความดันโลหิตสูงและการจัดการตนเองในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน: การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญ. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 41*(4), e265940. (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ประวีดา คำแดง. (2563). การจัดการกับอาการวัยทอง. *วารสารพยาบาลสาร, 47*(1), 478–488.

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2563 – 2566	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2551 – 2563	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2544 – 2551	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2303	การตัดสินใจทางคลินิกและทักษะการพยาบาลพื้นฐาน	3(2–2–5)
NUR 2402	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(3–0–6)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–0)
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0–9–0)
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	3(0–9–0)

9. นางสาว สมศรี สัจจะสกุลรัตน์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลชุมชน)

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ป.พ.ส.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	2529

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, ธานี กล่อมใจ, และ พระครูพิศาลสรกิจ. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติกิจการสงฆ์ของเจ้าอาวาส ในสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด 19. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ. 22*(2), 125–137.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	อาจารย์ประจำหลักสูตรกลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2564 – 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตรกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเนชั่น
พ.ศ. 2555 – 2564	อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาการพยาบาลพื้นฐานและบริหารการพยาบาล กลุ่มวิชาการพยาบาลครอบครัวและการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
พ.ศ. 2553 – 2555	อาจารย์ประจำหลักสูตรการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก
พ.ศ. 2548 – 2553	อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
พ.ศ. 2540 – 2548	อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก
พ.ศ. 2530 – 2540	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
พ.ศ. 2529 – 2530	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลพะเยา

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
NUR 2601	จิตพฤติกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	2(1–2–3)
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0–9–3)
NUR 3604	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1–2–3)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–3)
NUR 4809	ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน	3(0–9–3)
NUR 4810	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(0–6–2)

10. นางสาว อัญชลี คงอ้าย

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
ปริญญาตรี	ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2537

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อัญชลี คงอ้าย, ประวีดา คำแดง, ถาวร ล่อกา, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, ปริศนา นวลบุญเรือง และอมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์. (2566). ความเท่าทันต่อโรคความดันโลหิตสูงและการจัดการตนเองในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน: การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญ. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 41*(4), e265940.

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	พยาบาลวิชาชีพห้องผ่าตัดโรงพยาบาลพริ้นซ์ลำพูน
พ.ศ. 2563 – 2565	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2543 – 2563	พยาบาลวิชาชีพ (วิสัญญีพยาบาล) โรงพยาบาลลำพูน
พ.ศ. 2540 – 2543	พยาบาลวิชาชีพ (วิสัญญีพยาบาล) โรงพยาบาลศรีสังวาลย์
พ.ศ. 2537 – 2539	พยาบาลวิชาชีพ (ห้องคลอดและหลังคลอด) โรงพยาบาลศรีสังวาลย์

สภาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
ตั้งแต่วันที่ 8 พ.ค. 2567

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
NUR 2203	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3–0–6)
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0–9–0)
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0–9–0)
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	2(0–6–0)
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0–9–0)
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก	3(0–9–0)

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต **ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาร่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาร่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่าง หลักสูตร และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๐๗๗/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร
และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

.....

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการให้มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ และเห็นชอบในหลักการให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล และเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) ประกอบกับมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. **คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร** ประกอบด้วย

๑) อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	ประธานกรรมการ
๒) อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์	กรรมการ
๔) อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	กรรมการ
๘) อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ	กรรมการ
๙) อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา	กรรมการ
๑๐) อาจารย์อัญชลี คงอ้าย	กรรมการ
๑๑) อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) อาจารย์พีรพรรณ อภิวงค์วาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางภัทราวดี ทองปัน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร ประกอบด้วย

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สตรีรัตน์ ธาดากานต์	ประธานกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี เธียรพิเชษฐ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (สภาการพยาบาล)
๓) นายแพทย์อภิศักดิ์ วิทยานุกูลลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๔) นางศรีทุม คำดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๕) นายสมบัติ ดุลยรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๖) อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์	กรรมการ
๘) อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	กรรมการ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง	กรรมการ
๑๑) อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	กรรมการ
๑๒) อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา	กรรมการ
๑๔) อาจารย์อัญชลี คงอ้าย	กรรมการ
๑๕) อาจารย์พีรพรรณ อภิวงค์วาร	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางภัทราวดี ทองปัน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี สรรเสริญ	ประธานกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๒) ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.วิจิตร ศรีสุพรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (สภาการพยาบาล)
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธานี แก้วธรรมานุกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการสอน
๔) นางเสาวลักษณ์ ตานะเศรษฐ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๕) นางสาวกนกวรรณ พวงมาลีประดับ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๖) นางสาวหทัยรัตน์ ทองเขียว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๗) อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์	กรรมการ
๙) อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง	กรรมการ
๑๒) อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	กรรมการ.

๑๓) อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา	กรรมการ
๑๕) อาจารย์อัญชลี คงอ้าย	กรรมการ
๑๖) อาจารย์พีรพรรณ อภิวงค์วาร	กรรมการ
๑๗) อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางภัทราวดี ทองปัน	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 28/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๒๘/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้ง “คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์” ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์วิลาวัณย์ เสนารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น ประธานกรรมการ
๒. นายถนัด บุญชัย	รองอธิการบดี เป็น กรรมการ
๓. คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	เป็น กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	เป็น กรรมการ
๕. นางอมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	คณาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ เป็น กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี คงอ้าย	คณาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ เป็น กรรมการ
๗. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	เป็น กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง	รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เป็น เลขานุการ
๙. นางพยอม ถิ่นอ่วน	รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางภัทราวดี ทองปัน	เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายขวัญชัย ไชยวุฒิ	เป็น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑๔. นายสุรอาจ เพิ่มเกียรติกุล เป็น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม
๑๕. นางทัศนีย์ ตะธรรมมา เป็น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม
๑๖. นางศรีนวล พิทักษ์ เป็น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป โดยลำดับที่ ๑ – ๖ มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี คือจะอยู่ในตำแหน่งได้ถึงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสว่าง ภู่พัฒน์วิบูลย์)
ปฏิบัติหน้าที่ นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 34/2566
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการ ในคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์
และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม (เพิ่มเติม)



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๓๔/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการ ในคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์
และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม (เพิ่มเติม)

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้ง “กรรมการในคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม (เพิ่มเติม)” ดังนี้

๑. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น กรรมการ
๒. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลศรีสังวาลย์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น กรรมการ
๓. นายบัณฑิต นิลอุดมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น กรรมการ
๔. นางลิลลี่ ศิริพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธานี แก้วธรรมานุกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น กรรมการ
๖. นางสาวณัฐภรณ์ ขันไชย	เป็น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป โดยลำดับที่ ๑ – ๕ มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี คือจะอยู่ในตำแหน่งได้ถึงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสว่าง ภู่พัฒน์วิบูลย์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ช

ชื่อ–สกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา

และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา

ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตร

ตามเงื่อนไขสภาการพยาบาล

ชื่อ-สกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเงื่อนไขสภาการพยาบาล

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
1	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 5-5299-90008-07-4 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511040935 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์)	D.S.N. คม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช	2545 2535 2524	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ ห้องคลอด โรงพยาบาลลำปาง พ.ศ. 2524 - 2528 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2528 – 2562	ปริศนา นวลบุญเรือง, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, ภัทรทร จันทรเวคิน, อัญชลี คงอ้าย, ผ่องศรี จิตมโนวรรณ, พิชฎา อังคะนาวิน, กัญญาณัฐ สิทธิภา, ณัฐนิชา คำปาละ, และ ถาวร ล่อกา. (2566). การวิเคราะห์เรื่องเล่าการเป็นพ่อมือใหม่กับการดูแลการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอดบริบทจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(1), 45-60.

ลำดับที่	ชื่อ–ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการ พยาบาลและการสอน ทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
2	อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3–1601–00651–27–9 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ชั้น 1 4511084640 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** – พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยอายุรกรรม และหอผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาลลำปาง พ.ศ. 2539 – 2540 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** – อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2540 – 2566	กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, พยอม ถิ่นอ่วน, กรวี ฟูเต็มวงค์, นันท์นลิน นาคะกุล, และ พีริพัฒน์ เตชะกันทา. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการทางคลินิกทรุดลงในผู้ป่วยภาวะพิษเหตุติดเชื้อหลังเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลใน 72 ชั่วโมง. *วารสารกองการพยาบาล, 50*(2), 16–29.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการ พยาบาลและการสอน ทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
3	อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-5201-00397-55-7 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ชั้น 1 4511042914 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลเด็ก)	พย.ม. (บริหารการพยาบาล) วท.บ. (พยาบาลและ ผดุงครรภ์)	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2530	**ประสบการณ์ปฏิบัติการ** **พยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลมหาราชนคร- เชียงใหม่ พ.ศ. 2530 - 2536 **ประสบการณ์การสอน** **ทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2536 - 2565 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเนชั่น พ.ศ. 2565 - 2566	จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, พลอยพัชชา แก้ววิเศษ, ปริศนา นวลบุญเรือง, สุภาภรณ์ สมพาน, อรวรรณ ผดุงการณ์ และ สมปรารถนา สุดใจนาค. (2566). ประสบการณ์ของพ่อแม่ในการจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย: การวิจัยเชิงคุณภาพแบบพรรณนา. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(3), 32-44.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการ พยาบาลและการสอน ทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
4	อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-3099-01529-17-6 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ชั้น 1 4511068596 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต)	พย.ม. (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี นครราชสีมา	2537 2529	**ประสบการณ์ปฏิบัติการ** **พยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยนรีเวชกรรม โรงพยาบาลพะเยา พ.ศ. 2529 - 2530 **ประสบการณ์การสอน** **ทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา พ.ศ. 2530 - 2534 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ พ.ศ. 2534 - 2565	ธณัชช์นรี สโรบล, โชคชัย โชคภัทรชัย, สุมิตรพร จอมจันทร์, สมพร สิทธิสงคราม, และ นิตยา บุญลือ, (2563). ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่มต่อความสามารถในการปรับตัวของผู้ปกครองเด็กสมาธิสั้น. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5*(12), 445-461.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
5	อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 1-5009-00126-28-4 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 5611242972 หมดอายุ 23 พฤศจิกายน 2566 (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ หน่วยงานการพยาบาลเวชศาสตร์ฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2556-2560 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2561 - 2566	ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง และพีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1-13. (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเงื่อนไขสภาการพยาบาล

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง
1	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 5-5299-90008-07-4 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511040935 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์)	D.S.N. คม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช	2545 2535 2524	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพห้องคลอด โรงพยาบาลลำปาง พ.ศ. 2524 - 2528 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2528 -2562	ปริศนา นวลบุญเรือง, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, ภัทรทร จันทรเวคิน, อัญชลี คงอ้าย, ผ่องศรี จิตมโนวรรณ, พิชฎา อังคะนาวิน, กัญญาณัฐ สิทธิภา, ณัฐนิชา คำปาละ, และ ถาวร ล่อกา. (2566). การวิเคราะห์เรื่องเล่าการเป็นพ่อมือใหม่กับการดูแลการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอด บริบทจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(1), 45-60.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
2	อาจารย์ ดร.กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-1601-00651-27-9 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511084640 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพหอผู้ป่วยอายุรกรรมและหอผู้ป่วยหนักโรงพยาบาลลำปาง พ.ศ. 2539 - 2540 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2540 - 2566	กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, พยอม ถิ่นอ่วน, กรวี ฟูเต็มวงค์ นันท์นลิน นาคะกุล, และพีริพัฒน์ เตชะกันทา. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการทางคลินิกทรุดลงในผู้ป่วยภาวะพิษเหตุติดเชื้อหลังเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลใน 72 ชั่วโมง. *วารสารกองการพยาบาล, 50*(2), 16-29.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
3	อาจารย์จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-5201-00397-55-7 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511042914 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลเด็ก)	พย.ม. (บริหารการพยาบาล) วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2530	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ พ.ศ. 2530 – 2536 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ. 2536 – 2565 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเนชั่น พ.ศ. 2565 – 2566	จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, พลอยพัชชา แก้ววิเศษ, ปริศนา นวลบุญเรือง, สุภาภรณ์ สมพาน, อรวรรณ ผดุงการณ์ และสมปรารถนา สุดใจนาค. (2566). ประสบการณ์ของพ่อแม่ในการจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย: การวิจัยเชิงคุณภาพแบบพรรณนา. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(3), 32-44.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
4	อาจารย์ธณัชช์นรี สโรบล* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-3099-01529-17-6 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511068596 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	2537 2529	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพหอผู้ป่วยนรีเวชกรรม โรงพยาบาลพะเยา พ.ศ. 2529 - 2530 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา พ.ศ. 2530 - 2534 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ พ.ศ. 2534 - 2565	ธณัชช์นรี สโรบล, โชคชัย โชคภัทรชัย, สุมิตรพร จอมจันทร์, สมพร สิทธิสงคราม, และนิตยา บุญลือ, (2563). ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่มต่อความสามารถในการปรับตัวของผู้ปกครองเด็กสมาธิสั้น. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5*(12), 445-461.

ลำดับที่	ชื่อ–ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
5	อาจารย์ประภัสสร ธรรมเมธา* เลขบัตรประจำตัวประชาชน 1–5009–00126–28–4 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ชั้น 1 5611242972 หมดอายุ 31 มีนาคม 2571 (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พย.ม. (การพยาบาล เวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** – พยาบาลวิชาชีพ หน่วยงานการพยาบาล เวชศาสตร์ฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2556 – 2560 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** – อาจารย์ประจำสาขาวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2561 – 2566	ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง และพีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1–13. (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
6	อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-6305-00016-61-4 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511057437 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	Ph.D. (Nursing) MClinNurs พย.บ.	La Trobe University, Australia La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2543 2535	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยวิกฤต โรงพยาบาลภัทรเวช พ.ศ. 2535 – 2536 - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยหัวใจ โรงพยาบาลกรุงเทพ พ.ศ. 2536 – 2538 - พยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วยฉุกเฉิน โรงพยาบาลกรุงเทพ พ.ศ. 2538 – 2540 - พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2540 – 2541	ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง และพีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1-13.

ลำดับที่	ชื่อ–ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
					ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล – อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2547 – 2562 – อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2562 – 2565 – อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2565 – 2566	

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
7	อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-5201-00502-76-8 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511088593 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2563 2545 2535	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยอายุรกรรม โรงพยาบาลลำปาง พ.ศ. 2535 - 2536 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. 2536 – 2566	พยอม ถิ่นอ่วน, กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, ถาวร ล่อกา, และ ดุจเดือน เขียวเหลือง. (2565). ประสบการณ์นักศึกษาพยาบาลในการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่สังคม. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 9*(2), 66-76.

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีดา คำแดง เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-5004-00212-04-8 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4411162762 หมดอายุ 28 มีนาคม 2569 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ม. (การพยาบาลสตรี) พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2544	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยพิเศษ โรงพยาบาลมหาราชนคร-เชียงใหม่ พ.ศ. 2544 – 2551 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2551 – 2566	อัญชลี คงอ้าย, ประวีดา คำแดง, ถาวร ล่อกา, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, ปริศนา นวลบุญเรือง และ อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์. (2566). ความเท่าทันต่อโรคความดันโลหิตสูงและการจัดการตนเองในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน: การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญ. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 41*(4), e265940. (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
9	อาจารย์ ดร.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-1015-00196-46-4 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511008007 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลชุมชน)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	2561 2541 2537 2529	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** - พยาบาลวิชาชีพหอผู้ป่วยอายุรกรรมและหอผู้ป่วยศัลยกรรม โรงพยาบาลพะเยา พ.ศ. 2529 - 2530 **ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล** - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐาน และการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา พ.ศ. 2530 - 2564	สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, ธานี กล่อมใจ, และพระครูพิศาลสรกิจ. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติกิจการสงฆ์ของเจ้าอาวาส ในสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด 19. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ*, *22*(2), 125-137.

ลำดับที่	ชื่อ–ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
10	อาจารย์อัญชลี คงอ้าย เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-5899-00055-51-9 เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 4511099449 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ)	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2558 2537	**ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล** – พยาบาลวิชาชีพห้องคลอด โรงพยาบาลศรีสังวาลย์ พ.ศ. 2537 – 2539 – พยาบาลวิชาชีพวิสัญญี โรงพยาบาลศรีสังวาลย์ พ.ศ. 2540 – 2545 – พยาบาลวิชาชีพวิสัญญี โรงพยาบาลลำพูน พ.ศ. 2545 – 2563 – พยาบาลวิชาชีพวิสัญญี โรงพยาบาลพริ้นซ์ลำพูน พ.ศ. 2565 – 2566	อัญชลี คงอ้าย, ประวีดา คำแดง, ถาวร ล่อกา, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, ปริศนา นวลบุญเรือง และอมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์. (2566). ความเท่าทันต่อโรคความดันโลหิตสูงและการจัดการตนเองในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน: การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญ. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 41*(4), e265940.

ลำดับที่	ชื่อ–ชื่อสกุล ประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา)	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลและการสอนทางการพยาบาล	ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
					ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล – อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2563 – 2565	

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ซ
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามลำดับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามลำดับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
ชั้นปีที่ 1								
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน						I	I
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา		I		I	I	I	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	I		I				
GEN 1307	วิศวกรสังคม			I			I	I
GEN 1402	การเรียนรู้ดิจิทัล			I		I	I	I
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	I		I				
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	I		I		I	I	I
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	I	I	I	I	I	I	

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
กลุ่มวิชาร่างกายและจิตใจมนุษย์								
NUR 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	I						
NUR 1102	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์	I						
NUR 1103	จิตวิทยาและสุขภาพ	I			R	I	R	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ								
NUR 1201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	I						
ชั้นปีที่ 2								
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ								
NUR 2202	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	I						
NUR 2203	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	I						
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (บังคับ): กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล								
NUR 2301	การพยาบาลด้วยความเมตตา	R			R	R		
NUR 2302	หลักฐานเชิงประจักษ์และการพยาบาลพื้นฐาน	R					R	R
NUR 2303	การตัดสินใจทางคลินิกและทักษะการพยาบาลพื้นฐาน	R	R	R		R	R	R
NUR 2304	กฎหมาย และจริยธรรมทางการพยาบาล	R				R	R	R

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต								
NUR 2601	จิตพฤติกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	R	R	R	R	R		R
NUR 2602	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	R		R		R		
กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ								
NUR 2401	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	R			R	R	R	R
NUR 2402	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	R		R	R	R	R	R
NUR 2403	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	R		R		R	R	R
NUR 2404	การพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ	R		R	R	R	R	R
ประสบการณ์ภาคสนาม								
NUR 2801	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน		P	P		P	P	P
ชั้นปีที่ 3								
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (บังคับ): **กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ**								
NUR 3405	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	R		R		R		

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์								
NUR 3501	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	R				R		
NUR 3502	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	R	P	P		P	P	P
กลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน จิตเวชและสุขภาพจิต								
NUR 3603	การพยาบาลสุขภาพชุมชนร่วมสมัย	M		R	R	R		
NUR 3604	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	M				P		
ประสบการณ์ภาคสนาม								
NUR 3802	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต		P	P		P	P	P
NUR 3803	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1		P	P	P	P	P	P
NUR 3804	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามการเปลี่ยนผ่านของภาวะสุขภาพ		P	P	M	P	P	P
NUR 3805	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2		P			P	P	P
NUR 3806	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1		P	P		P		P
NUR 3807	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		P	P		P	P	P

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
ชั้นปีที่ 4								
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (บังคับ): **โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมนาและการวิจัย**								
NUR 4901	วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	M		P				
กลุ่มวิชาธรรมาภิบาลทางการพยาบาล								
NUR 4305	ภาวะผู้นำทางคลินิกและการจัดการทางการพยาบาล	M		P			M	
ประสบการณ์ภาคสนาม								
NUR 4808	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2		P	P		P		P
NUR 4809	ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสุขภาพชุมชน		M	M	M	P	M	P
NUR 4810	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น		M	M	M	P		P
NUR 4811	ปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน		M			P		
NUR 4812	ปฏิบัติการภาวะผู้นำทางคลินิก		M	M		M	M	P
NUR 4813	ปฏิบัติการวิชาชีพพยาบาล		M			M	M	M

I = PLO is introduced, **R**= PLO is reinforced, **P** = PLO is practiced, **M** = PLO is mastered